

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра вокально-хорового и хореографического образования

*Приложение к программе
практики*

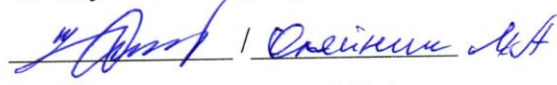
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Научно-исследовательская работа»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Хореографическое искусство и образование»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«28» марта 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Методология и методы научного исследования	Современные хореографические педагогические технологии	Научно-исследовательская работа
ПК-4	Современные проблемы науки	Методическое и технологическое обеспечение руководства хореографическим коллективом, Партерный экзерсис, Современные направления в хореографии, Хореографическая лексикология	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа
ПК-19	Инновационные процессы в образовании 2	Ансамблевое искусство, Балетмейстерский практикум, Мастерство хореографа	Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые	Показатели сформированности
---	------------------	-------------	-----------------------------

		компетенции	(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предварительный этап	ПК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации исследовательской деятельности обучающихся; – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию; – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс; – способами профессионального и личностного самообразования;
2	Этап постановки научной задачи	ПК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации исследовательской деятельности обучающихся; – логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и критически оценивать современные методологические подходы к разработке и реализации просветительских программ в области культуры; – формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс; – способами профессионального и личностного самообразования;
3	Научно-исследовательский этап	ПК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методологические подходы к разработке и реализации просветительских программ в области культуры; – особенности организации исследовательской деятельности

			<p>обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и критически оценивать современные методологические подходы к разработке и реализации просветительских программ в области культуры; – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотного оформления необходимых документов для реализации просветительских программ в области культуры; – способами профессионального и личностного самообразования;
4	Заключительный этап (представление текста магистерской диссертации)	ПК-3-4, ПК-19	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методологические подходы к разработке и реализации просветительских программ в области культуры; – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов; – осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотного оформления необходимых документов для реализации просветительских программ в области культуры; – способами профессионального и личностного самообразования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Имеет теоретические представления о сущности, логики,	Критически осмысливает критерии развития исследовательской	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской

	<p>закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.</p>	<p>компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.</p>	<p>компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и</p>

	<p>и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>
ПК-19	<p>Магистрант имеет теоретические представления о современных методологических подходах к разработке и реализации просветительских программ в области культуры, способен к разработке по образцу содержания основных просветительских программ в области культуры, способен</p>	<p>Магистрант обладает системными знаниями о современных методологических подходах к разработке и реализации просветительских программ в области культуры, способен отбирать конкретное содержание для реализации просветительских</p>	<p>Магистрант демонстрирует глубокие знания современных методологических подходов к разработке и реализации просветительских программ в области культуры, знает ведущие современные методические подходы, формы и средства реализации просветительских программ в области культуры, способен самостоятельно разработать шкалу оценки результатов реализации просветительских программ в области культуры для различных групп населения, провести их обработку и</p>

	самостоятельно использовать различные принципы и методы реализации просветительских программ в области культуры.	программ в области культуры, способен самостоятельно разработать шкалу оценки результатов реализации просветительских программ в области культуры для различных групп населения и провести их обработку.	принять корректирующие меры по улучшению ситуации.
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подбор и оформление списка литературы по теме исследования	20	ПК-3-4	1, 2, 3, 4
2	Реферирование методических материалов	20	ПК-3-4	1, 2, 3, 4
3	Аннотирование научной литературы по теме исследования	20	ПК-3-4	1, 2, 3, 4
4	Предоставление текста ВКР	40	ПК-3-4, ПК-19	1, 2, 3, 4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подбор и оформление списка литературы по теме исследования
2. Реферирование методических материалов
3. Аннотирование научной литературы по теме исследования
4. Предоставление текста ВКР