

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Русский язык», «Литература»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные подходы, теории и методы изучения истории; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;
- особенности этнокультурного развития в рамках многонационального и поликонфессионального государства;
- факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших большой вклад в развитие человечества;
- особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования;
- факторы становления и развития российского государства в конце XX - начале XXI вв.; вызовы времени и проблемы Мира в XXI в.;
- происхождение древнерусского языка, периоды его развития, методы изучения;
- фонетическую систему древнерусского языка, основные процессы, происходившие с гласными звуками;
- систему древнерусского консонантизма, изменения согласных под воздействием фонетических процессов;
- субстантивную морфологию древнерусского языка, происхождение окончаний;
- систему местоимений древнерусского языка, формирование данного морфологического класса;
- адъективную морфологию древнерусского языка;
- функционирование числительных, наречий, служебных частей речи в древнерусском языке;
- глагольную морфологию древнерусского языка, изменения претеритной системы;
- синтаксис древнерусского языка, функционирование простых и сложных предложений в текстах;
- формирование лексико-семантической системы древнерусского языка, исконные и заимствованные единицы;
- основной терминологический аппарат науки;
- историю формирования и особенности функционирования донационального и национального

русского литературного языка;

- основные тенденции развития современного русского литературного языка;
  - историческое своеобразие философских учений, специфику понятий, взаимосвязи между философскими учениями;
  - историко-культурную специфику философских категорий и понятий;
  - основные периоды истории античной философской мысли, об историко-культурном контексте философских учений;
  - авторов античных философских концепций, их произведения и доктрины, философские школы;
  - основные этапы развития средневековой философии, ее направления и школы, их представителей;
  - сущность идей гуманизма в философии эпохи Возрождения;
  - идеи и ценности философии Нового времени;
  - основных представителей немецкой классической философии;
  - специфику развития философской мысли после Канта и Гегеля;
  - специфические черты русской философии: приоритет нравственно-духовной проблематики, религиозные основания, персонализм;
  - важнейшие направления и школы современной западной философии;
  - основные идеи ключевых персоналий философской традиции XX-XXI столетий и стратегии решения основных проблем современной философии;
  - особенности развития российского и зарубежного музейного дела. Типы музеев их основные задачи и функции;
  - социальные функции музея в их исторической динамике и их влияние на концепцию музея.
- Основные понятия музееведения;
- структуру и виды работы в музее. принципы современной организации работы музеев и основы музейного законодательства РФ. Основные виды учетной документации в музее;
  - комплектование музейных коллекций, классификация, систематизация и интерпретация музейных предметов;
  - модели общественного развития. Терминологию;
  - традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России;
  - иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения;
  - традиционную терминологию, относящуюся к праздничной обрядности народов России;
  - историю старославянского языка, роль Кирилла и Мефодия в его создании, место старославянского языка среди других славянских;
  - основные сходства и отличия между восточно-, западно- и южнославянскими языками, специфику сохранения праславянского наследия в разных языках;
  - историю кириллицы и глаголицы, их происхождение;
  - термины палатализация, йотация, падение редуцированных, типологию фонетических средств в старославянском языке;
  - термины аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект, типологию морфологических средств в старославянском языке;
  - основные синтаксические термины, типологию синтаксических конструкций старославянского языка;
  - основные термины лексикологии, типологию лексико-семантических средств старославянскогго языка;
  - основные термины словообразования, типологию деривационных средств старославянского языка;
  - педагогические особенности профессии вожатого;
  - педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
  - нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ;
  - санитарно-гигиенические нормы взросления детей;
  - нормативные правовые акты деятельности вожатого ДОЛ на всех этапах;
  - принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;

- нормы профессиональной педагогической этики;
- нормативные формы и нормативную лексику;

### **уметь**

- анализировать научно-историческую и публицистическую литературу и проводить анализ исторических событий и извлекать социальный опыт;
- определять временные и пространственные характеристики исторических явлений по карте;
- выделять объективные и субъективные факторы, влияющие на исторический процесс; анализировать вклад исторической личности в российскую и мировую историю;
- выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок;
- соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории;
- читать и анализировать тексты на древнерусском языке;
- проводить анализ изменений в древнерусском вокализме;
- осуществлять анализ формирования и развития древнерусского консонантизма;
- анализировать формы имён существительных и их роль в тексте;
- анализировать формы древнерусских местоимений и развитие прономинальной системы древнерусского языка;
- проводить анализ кратких и полных прилагательных в древнерусском языке;
- осуществлять анализ числительных, наречий, служебных частей речи в текстах;
- анализировать глаголы в древнерусском тексте, различать формы аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта;
- анализировать простое и сложное предложение древнерусского языка, обнаруживать грамматическую основу в них;
- анализировать лексику и фразеологию древнерусского языка, обнаруживать исконные и заимствованные единицы;
- обосновать различные концепции происхождения русского литературного языка;
- охарактеризовать фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности текстов разных хронологических периодов;
- анализировать изменения в системе функциональных стилей русского литературного языка с к. XIX в. до XXI в.;
- читать и комментировать оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии;
- сравнивать идеи немецкой классической философии и формы ее рецепции и интерпретации в трактовках современных философских направлений;
- объяснять смысл философских теорий XIX века;
- эксплицировать значение и содержание важнейших концептов основных направлений отечественной философии;
- обнаруживать взаимосвязи между философскими учениями;
- осуществлять сравнительный анализ основных парадигмальных установок классической и современной западной философии;
- ориентироваться в существующих научных подходах в области музейного дела и использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях;
- пользоваться музееведческим понятийным аппаратом, знать основные методы и подходы музееведения и музейной работы;
- отбирать научную информацию, относящуюся к музеям и учреждениям музейного типа различных эпох;
- обобщать, анализировать и воспринимать информацию; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры;
- определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и

праздниках;

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- обнаруживать церковнославянизмы в русских текстах, понимать их стилистическую роль;
- читать тексты на старославянском языке, работать со словарём старославянского языка;
- анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них фонетико-орфографические особенности;
- анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них морфологические особенности;
- анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них синтаксические особенности;
- анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них лексико-семантические, фразеологические особенности;
- анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них деривационные особенности;
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей;
- организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ;
- применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;
- выстраивать речевую коммуникацию вожакого в рамках культуры;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;

### ***владеть***

- понятийно-терминологический аппаратом исторической науки и обществоведческими терминами;
- навыками работы с исторической картой;
- навыками работы с основными видами исторических источников;
- фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох мира и России;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских;
- навыками фонетического разбора единиц текста, выявления изменений в системе вокализма;
- навыками фонетического разбора единиц текста, выявления изменений в системе консонантизма;
- навыками морфологического разбора существительных;
- навыками морфологического разбора местоимений;
- навыками морфологического разбора прилагательных;
- навыками морфологического разбора числительных, наречий и выявления роли служебных частей речи;
- навыками морфологического разбора глаголов и причастий;
- навыками синтаксического разбора простых и сложных предложений;
- навыками лексико-семантического разбора единиц текста;
- опытом выявления собственно-русских и заимствованных черт в древнерусском тексте;
- опытом историко-лингвистического анализа литературного текста;
- опытом анализа реализации различных тенденций развития литературного языка в конкретном тексте;
- навыками выявления исторического своеобразия философских учений;
- навыками чтения и интерпретации философских и теологических текстов и анализа основных философских и теологических проблем;
- навыками интерпретации смены парадигм в философии второй половины XIX века;

- философской терминологией в аспекте ее исторического развития;
- навыками обоснования значения, места и роли новейших направлений современной философии в истории мировой философии и культуры;
- междисциплинарными методами исследований и уметь применять их в анализе современной историко-культурной проблематики;
- культура научного мышления, базирующегося на системных представлениях об обществе и природе;
- навыками экспертизы и научного описания музейного предмета. Приемами разработки музейной экспозиции, подбор, анализ и систематизация экспозиционного материала;
- методикой проведения экскурсии и навыками устной и письменной аргументации речи;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов;
- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников;
- методикой сопоставительного анализа для изучения проблем славистики;
- правилами чтения слов под титлом, записи цифр буквами старославянской азбуки;
- навыками фонетического разбора единиц текста;
- навыками морфологического разбора единиц текста;
- навыками синтаксического разбора текста;
- навыками дериватологического разбора единиц текста;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками поддержания порядка и дисциплины;
- методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ;
- навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности;
- навыками устной и письменной профессиональной речи;
- навыками грамотной профессиональной речи вожакого;
- навыками своевременного заполнения документов.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Глубоко осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по

		истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы, теории и методы изучения истории;</li> <li>движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории</li> <li>– особенности этнокультурного развития в рамках многонационального и поликонфессионального государства</li> <li>– факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса</li> <li>– персоналии выдающихся людей отечественной и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>всемирной истории, внесших большой вклад в развитие человечества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования</li> <li>– факторы становления и развития российского государства в конце XX - начале XXI вв.; вызовы времени и проблемы Мира в XXI в</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научно-историческую и публицистическую литературу и проводить анализ исторических событий и извлекать социальный опыт</li> <li>– определять временные и пространственные характеристики исторических явлений по карте</li> <li>– выделять объективные и субъективные факторы, влияющие на исторический процесс; анализировать вклад исторической личности в российскую и мировую историю</li> <li>– выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок</li> <li>– соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологический аппарат исторической науки и обществоведческими терминами</li> <li>– навыками работы с исторической картой</li> <li>– навыками работы с основными видами исторических источников</li> <li>– фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох мира и России</li> <li>– опытом публичного</li> </ul>	
--	--	--	--

		выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки	
2	Историческая грамматика русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– происхождение древнерусского языка, периоды его развития, методы изучения</li> <li>– фонетическую систему древнерусского языка, основные процессы, происходившие с гласными звуками</li> <li>– систему древнерусского консонантизма, изменения согласных под воздействием фонетических процессов</li> <li>– субстантивную морфологию древнерусского языка, происхождение окончаний</li> <li>– систему местоимений древнерусского языка, формирование данного морфологического класса</li> <li>– адъективную морфологию древнерусского языка</li> <li>– функционирование числительных, наречий, служебных частей речи в древнерусском языке</li> <li>– глагольную морфологию древнерусского языка, изменения претеритной системы</li> <li>– синтаксис древнерусского языка, функционирование простых и сложных предложений в текстах</li> <li>– формирование лексико-семантической системы древнерусского языка, исконные и заимствованные единицы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и анализировать тексты на древнерусском языке</li> <li>– проводить анализ изменений в древнерусском вокализме</li> <li>– осуществлять анализ формирования и развития древнерусского консонантизма</li> <li>– анализировать формы имён существительных и их роль в тексте</li> <li>– анализировать формы древнерусских местоимений и</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>развитие прономинальной системы древнерусского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ кратких и полных прилагательных в древнерусском языке</li> <li>– осуществлять анализ числительных, наречий, служебных частей речи в текстах</li> <li>– анализировать глаголы в древнерусском тексте, различать формы аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта</li> <li>– анализировать простое и сложное предложение древнерусского языка, обнаруживать грамматическую основу в них</li> <li>– анализировать лексику и фразеологию древнерусского языка, обнаруживать исконные и заимствованные единицы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских</li> <li>– навыками фонетического разбора единиц текста, выявления изменений в системе вокализма</li> <li>– навыками фонетического разбора единиц текста, выявления изменений в системе консонантизма</li> <li>– навыками морфологического разбора существительных</li> <li>– навыками морфологического разбора местоимений</li> <li>– навыками морфологического разбора прилагательных</li> <li>– навыками морфологического разбора числительных, наречий и выявления роли служебных частей речи</li> <li>– навыками морфологического разбора глаголов и причастий</li> <li>– навыками синтаксического разбора простых и сложных предложений</li> <li>– навыками лексико-семантического разбора единиц текста</li> </ul>	
3	История русского литературного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной терминологический</li> </ul>	лекции, практические

		<p>аппарат науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю формирования и особенности функционирования донационального и национального русского литературного языка</li> <li>– основные тенденции развития современного русского литературного языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать различные концепции происхождения русского литературного языка</li> <li>– охарактеризовать фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности текстов разных хронологических периодов</li> <li>– анализировать изменения в системе функциональных стилей русского литературного языка с к. XIX в. до XXI в</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления собственно-русских и заимствованных черт в древнерусском тексте</li> <li>– опытом историко-лингвистического анализа литературного текста</li> <li>– опытом анализа реализации различных тенденций развития литературного языка в конкретном тексте</li> </ul>	занятия
4	История философии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческое своеобразие философских учений, специфику понятий, взаимосвязи между философскими учениями</li> <li>– историко-культурную специфику философских категорий и понятий</li> <li>– основные периоды истории античной философской мысли, об историко-культурном контексте философских учений</li> <li>– авторов античных философских концепций, их произведения и доктрины, философские школы</li> <li>– основные этапы развития средневековой философии, ее направления и школы, их представителей</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность идей гуманизма в философии эпохи Возрождения</li> <li>– идеи и ценности философии Нового времени</li> <li>– основных представителей немецкой классической философии</li> <li>– специфику развития философской мысли после Канта и Гегеля</li> <li>– специфические черты русской философии: приоритет нравственно-духовной проблематики, религиозные основания, персонализм</li> <li>– важнейшие направления и школы современной западной философии</li> <li>– основные идеи ключевых персоналий философской традиции XX-XXI столетий и стратегии решения основных проблем современной философии</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и комментировать оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии</li> <li>– сравнивать идеи немецкой классической философии и формы ее рецепции и интерпретации в трактовках современных философских направлений</li> <li>– объяснять смысл философских теорий XIX века</li> <li>– эксплицировать значение и содержание важнейших концептов основных направлений отечественной философии</li> <li>– обнаруживать взаимосвязи между философскими учениями</li> <li>– осуществлять сравнительный анализ основных парадигмальных установок классической и современной западной философии</li> </ul> </li> <li>владеть:</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления исторического своеобразия философских учений</li> <li>– навыками чтения и интерпретации философских и теологических текстов и анализа основных философских и теологических проблем</li> <li>– навыками интерпретации смены парадигм в философии второй половины XIX века</li> <li>– философской терминологией в аспекте ее исторического развития</li> <li>– навыками обоснования значения, места и роли новейших направлений современной философии в истории мировой философии и культуры</li> </ul>	
5	Музееведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития российского и зарубежного музейного дела. Типы музеев их основные задачи и функции</li> <li>– социальные функции музея в их исторической динамике и их влияние на концепцию музея. Основные понятия музееведения</li> <li>– структуру и виды работы в музее. принципы современной организации работы музеев и основы музейного законодательства РФ. Основные виды учетной документации в музее</li> <li>– комплектование музейных коллекций, классификация, систематизация и интерпретация музейных предметов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в существующих научных подходах в области музейного дела и использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях</li> <li>– пользоваться музееведческим понятийным аппаратом, знать основные методы и подходы музееведения и музейной работы</li> <li>– отбирать научную информацию, относящуюся к музеям и учреждениям музейного типа различных эпох</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– междисциплинарными методами исследований и уметь применять их в анализе современной историко-культурной проблематики</li> <li>– культура научного мышления, базирующегося на системных представлениях об обществе и природе</li> <li>– навыками экспертизы и научного описания музейного предмета. Приемами разработки музейной экспозиции, подбор, анализ и систематизация экспозиционного материала</li> <li>– методикой проведения экскурсии и навыками устной и письменной аргументации речи</li> </ul>	
6	Праздники и традиции народов России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модели общественного развития. Терминологию</li> <li>– традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России</li> <li>– иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения</li> <li>– традиционную терминологию, относящуюся к праздничной обрядности народов России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать, анализировать и воспринимать информацию;</li> <li>– анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике</li> <li>– анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике</li> <li>– выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры</li> <li>– определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов</li> <li>– методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников</li> </ul>	
7	Старославянский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю старославянского языка, роль Кирилла и Мефодия в его создании, место старославянского языка среди других славянских</li> <li>– основные сходства и отличия между восточно-, западно- и южнославянскими языками, специфику сохранения праславянского наследия в разных языках</li> <li>– историю кириллицы и глаголицы, их происхождение</li> <li>– термины палатализация, йотация, падение редуцированных, типологию фонетических средств в старославянском языке</li> <li>– термины аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект, типологию морфологических средств в старославянском языке</li> <li>– основные синтаксические термины, типологию синтаксических конструкций старославянского языка</li> <li>– основные термины лексикологии, типологию лексико-семантических средств старославянского языка</li> <li>– основные термины словообразования, типологию деривационных средств старославянского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности</li> <li>– обнаруживать церковнославянизмы в русских текстах, понимать их стилистическую роль</li> <li>– читать тексты на старославянском языке, работать со словарём старославянского языка</li> <li>– анализировать тексты на</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>старославянском языке, устанавливать в них фонетико-орфографические особенности – анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них морфологические особенности – анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них синтаксические особенности – анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них лексико-семантические, фразеологические особенности – анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них деривационные особенности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских</li> <li>– методикой сопоставительного анализа для изучения проблем славистики</li> <li>– правилами чтения слов под титлом, записи цифр буквами старославянской азбуки</li> <li>– навыками фонетического разбора единиц текста</li> <li>– навыками морфологического разбора единиц текста</li> <li>– навыками синтаксического разбора текста</li> <li>– навыками лексико-семантического разбора единиц текста</li> <li>– навыками дериватологического разбора единиц текста</li> </ul>	
8	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические особенности профессии водителя</li> <li>– педагогические основы организации увлекательной деятельности детей</li> <li>– нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ</li> <li>– санитарно-гигиенические нормы взросления детей</li> <li>– нормативные правовые акты деятельности водителя ДОЛ на</li> </ul>	

		<p>всех этапах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и закономерности взаимодействия в коллективе</li> <li>– нормы профессиональной педагогической этики</li> <li>– нормативные формы и нормативную лексику</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять социальную значимость будущей профессии</li> <li>– готовиться к ярким и значимым мероприятиям</li> <li>– презентовать свои способности</li> <li>– обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей</li> <li>– организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ</li> <li>– применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами</li> <li>– применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития</li> <li>– выстраивать речевую коммуникацию вожакого в рамках культуры</li> <li>– выстраивать коммуникации посредством принятых документов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности</li> <li>– навыками поддержания порядка и дисциплины</li> <li>– методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ</li> <li>– навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности</li> <li>– навыками устной и письменной профессиональной речи</li> <li>– навыками грамотной профессиональной речи вожакого</li> <li>– навыками своевременного заполнения документов</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции



№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История	+									
2	Историческая грамматика русского языка						+	+			
3	История русского литературного языка							+			
4	История философии	+									
5	Музееведение	+									
6	Праздники и традиции народов России	+									
7	Старославянский язык					+					
8	Педагогическая практика (воспитательная)				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	Опрос. Тест. Дискуссия. Эссе. Реферат. Экзамен.
2	Историческая грамматика русского языка	Экспресс-контроль (на каждой лекции). Контрольная работа по монофонгизации. Конспект по истории древнерусского языка. Реферат «Памятники древнерусского языка». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачет. Контрольная работа по претеритам. Конспект по древнерусскому синтаксису. Реферат "Формирование литературного языка Древней Руси". Экзамен.
3	История русского литературного языка	Индивидуальная работа. Контрольная работа. Реферат. Итоговый тест. Зачет с оценкой.
4	История философии	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Зачет.
5	Музееведение	Опрос. Тест. Реферат. Эссе. Зачет.
6	Праздники и традиции народов России	Блиц-опрос. Контрольное задание. Презентация. Реферат. Зачет.
7	Старославянский язык	Контрольная работа по палатализациям. Конспект по истории старославянского языка. Реферат «Кирилл и Мефодий – создатели старославянского языка». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Экзамен.

8	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
---	---	---