МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«__» _____ 2016 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	доцент	Михайлова Т.Н.		29.08.16г.
	доцент	Черезова Л.Б		29.08.16г
Согласовано	Руководитель ОПОП	Корепанова М.В.		29.08.16г
	Декан факультета	Корепанова М.В.		29.08.16г

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования
«29» 08 2016 г. , протокол № 1

Программа ГИА внесена в реестр «25» 08 2016 г., № №05-79/2016

Начальник учебного управления _____ С.В. Орлова «25» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Дошкольное образование» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Дошкольное образование»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2.Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Дошкольное образование»предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

–педагогическая;
– исследовательская.

1.2.2.Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями,

детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

–— способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

— способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

— способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

— способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

— способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

— способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

— способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

— готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

— способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

— готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

— способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

— готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);

— готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

— владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

— готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

— готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

— способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

— способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

— способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

— способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

— готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

— способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

— готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

— способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

— способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

— готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

— готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);

— готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

— способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

— способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

— способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

— способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной

комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень задач (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Программа государственного экзамена включает в себя экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных задач (заданий), в основе которых лежит ситуация методического характера, решение которой предполагается с точки зрения детской психологии, дошкольной педагогики и самой методики.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – не менее 1 академического часа.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

1) учебники:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х ч. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. Баласс, 2014.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика синтез, 2014. - 333с.

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету:

- Закон Российской федерации «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 N 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (17.10.2013 № 1155).
-Профессиональный стандарт педагога (18 октября 2013 г. N 544н).
-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (30 августа 2013 г. № 1014).
-СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15 мая 2013 г. №26.).

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменующимся студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Теории и технологии физического воспитания.
2. Теории и технологии экологического образования детей.
3. Теории и технологии музыкального воспитания детей.
4. Теории и технологии развития речи детей.
5. Теории и технологии развития математических представлений детей.
6. Детская психология.
7. Дошкольная педагогика.

.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— С.: Научная книга, 2012. 159— с. http://www.iprbookshop.ru/6346.
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21320.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ С.А. Козлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26457.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социал. педагогика", "Педагогика" / Мухина Валерия Сергеевна. - 12-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 637,[1] с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 603-604. - Библиогр.: с. 605-613. - Имен. указ.: с. 614-617. - Предм. указ.: с. 618-627. - Темат. указ.: с. 628-635. - Допущено МО РФ.
5. Смирнова Е.О. Детская психология [Текст] : учеб. для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Смирнова Елена

Олеговна. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2009. - 298,[1] с. - (Учебник для вузов). - Допущено МО РФ.

6. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Эльконин Даниил Борисович ; ред.-сост. Б.Д.Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383,[1] с. : табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга: Classicus). - Библиогр.: с. 275-286 . - Прил.1-5: с. 287-382. - Допущено МО РФ.

7.2. Дополнительная литература

1. Козлова С.А. Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М.: «Академия».2009.

2. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб.- метод. пособие по дошкольной педагогике.- Волгоград: Перемена, 2006.-178 с.

3. Психология развития [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Марцинковская Татьяна Давыдовна [и др.] ; под ред. Т.Д.Марцинковской. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 527,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - Рекомендовано Советом УМО ун-тов РФ по психологии.

4. Обухова,Л.Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Обухова Людмила Филипповна. - М. : Высшее образование: МГППУ, 2009. - 460 с. - (Основы наук). - Прил. 1-2: с. 448-460 . - Библиогр. в конце глав. - Допущено МО РФ.

5. Андрущенко, Т.Ю. Кризис развития ребенка 7 лет. Психодиагностическая и коррекционная работа психолога / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. М., 2009.

6. Возрастная психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов специальностей и направлений пед. образования / Жуланова Ирина Викторовна [и др.] ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. психологии; под ред. И.В.Жулановой. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 202 с. - Библиогр.: с. 201-202.

7. Детская практическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. Т.Д.Марцинковской. - М. : Гардарики, 2004. - 252,[2] с. - (Psychologia Universalis). - Библиогр.: С.162-(167).- Прил.: С.(173)-(253). - Рекомендовано МО РФ.

8. Психолого-педагогический практикум по детской психологии : Метод. разраб. лаборатор.-практ. занятий для студентов дошк. отд-ния фак-та ПиМНО и ДВ (3-й курс, 5-й семестр) по спец. 030900 "Дошк. педагогика и / Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. педагогики дошкол. образования; сост.: Г.М.Шашлова, О.В.Козачек. - Волгоград : Перемена, 2003. - 55,[1] с.

9. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка : [сб. избр. тр.] / Выготский Лев Семенович. - М. : Эксмо, 2006. - 507,[1] с. - (Библиотека всемирной психологии). - Библиогр.: с. 193-199.

10. Психология развития : словарь / ред. А.Л.Венгер. - М. : ПЕР СЭ ; СПб. : Речь, 2006. - 175 с. - (Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / под общ. ред. А.В.Петровского; ред.-сост. Л.А.Карпенко. [Т. 3]).

11. Косякова О.О. Психология развития в пренатальности и младенчестве [Текст] : [учеб. пособие для студентов пед. фак., обучающихся по специальности "Дошк. педагогика и психология"] / Косякова Ольга Олеговна. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 157,[1] с. - (Школа развития). - Библиогр.: с. 142-143.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

–способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

— способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

— способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

— способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

— способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

— готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

— способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

— готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

— готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

— владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

— готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

— способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

— способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

— способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

— способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

— готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

— способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

— готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

— способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

— способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод - это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

– изучение и анализ научной литературы;

– изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;

– моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объём введения должен составлять около 5% от общего объёма выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Педагогическая поддержка развития навыков сотрудничества у детей в совместной деятельности.
2. Познавательно - исследовательская деятельность как средство экологического образования старших дошкольников.
3. Формирование нравственных качеств личности дошкольников в общении со сверстниками.
4. Проектная деятельность как средство реализации интегрированного подхода в эстетическом воспитании дошкольников.
5. Развитие изобразительного творчества у старших дошкольников на примере создания мультипликационного кино.
6. Формирование у детей пятого года жизни широкой ориентировки в звуковой действительности языка.
7. Формирование готовности старших дошкольников к ненасильственному взаимодействию со сверстниками.
8. Формирование ценностного отношения к природе у старших дошкольников в процессе игры.
9. Педагогические условия формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста в процессе общения.
10. Психологическое просвещение педагогов по развитию эмоционального отношения детей дошкольного возраста к воспитателю.
11. Развитие двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий по физической культуре игровой направленности.
12. Дидактическая игра как способ руководства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
13. Формирование положительных взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
14. Театрализованная игра как средство развития творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста.
15. Формирование культуры поведения ребенка дошкольного возраста средствами игр с правилами.
16. Педагогические условия формирования культуры общения у дошкольников.
17. Использование русских культурных традиций в воспитании детей дошкольного возраста.
18. Формирование гуманных взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.
19. Психологические особенности лжи у детей дошкольного возраста.
20. Реализация проекта «кукольный театр» как средство развития коммуникативной компетентности старших дошкольников.
21. Формирование способности к наглядному моделированию у старших дошкольников.
22. Педагогические условия развития у дошкольников понимания эмоциональных состояний окружающих людей
23. Формирование интеллектуальной культуры у детей старшего дошкольного

возраста.

24. Формирование навыков самообслуживания как средство самопознания детей младшего дошкольного возраста.

25. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 лет.

.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210х297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; …), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального

стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа ВКР бакалавра выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;

- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);

- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;

- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;

- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;

- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;

- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;

- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;

- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;

- разработка и осуществление практической части работы;

- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;

- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;

- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;

- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала

- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
ОК-1			+

ОК-2			
ОК-3			+
ОК-4			+
ОК-5			+
ОК-6			+
ОК-7			
ОК-8			
ОК-9			
ОПК-1		1,2,3,5,6,8,9,14,16,17,19,20,21,23, 24	+
ОПК-2			+
ОПК-3		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25	+
ОПК-4			+
ОПК-5			+
ОПК-6			
ПК-1		1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,13,15,18, 20,21,23,24,25	+
ПК-2		17,18,19	+
ПК-3			+
ПК-4		3,4,5,6,8,9,10,11,13,14,22,23,	+
ПК-5		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25	+
ПК-6			+
ПК-7			+
ПК-11			+
ПК-12			+
СК-1		1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22,23,24,25	+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	**Экзаменационный билет №___**	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Дошкольное образование» _____ (подпись)

Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Дошкольное образование» **Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»** **Профиль «Дошкольное образование»**
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции - Дата: xx.xx.xxxx

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 25 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»:

1. Ситуация методического характера.

2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.

3. Теоретические вопросы психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компе-тенции	**Пороговый (базовый) уровень**	**Повышенный (продвинутый) уровень**	**Высокий (превосходный) уровень**
	удовлетворительно	***хорошо***	***отлично***
ОПК-1	Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач	Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической

	педагогической деятельности	профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.	деятельности на основе личной педагогической концепции.
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие человека.	Имеет теоретическое знание об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструированием условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету,

	программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и

	учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.	разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся(интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и

			технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов «Русский язык» и «Литература» на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов «Русский язык» и «Литература» на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов «Русский язык» и «Литература в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющими учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.
ПК-5	Имеет теоретические представления о закономерностях	Демонстрирует теоретические знания психологических	Демонстрирует способность к научному анализу

	социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
СК-1	Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их	Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов

	решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.	их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования.	решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельностидошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею.

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно

осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	удовлетворительно	***хорошо***	***отлично***
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.
ОК-3	Имеет представление об основных законах естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном пространстве. Соотносит основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для	Осознает место и понимает роль основных законах естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности. Классифицирует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с точки зрения эффективности их использования в современном информационном пространстве. Осуществляет практическую деятельность с учетом	Умеет применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи

	ориентирования в современном информационном пространстве и при решение практических задач в учебно-профессиональной деятельности	основных законах естественнонаучных и математических дисциплин	
ОК-4	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссия. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-5	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.	Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий.

	Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразия культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип задания в новых условиях, на новом учебном материале.	народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вклада народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументировано доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.	Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах и биографии виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав; Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический) и готов к работе в коллективе; Имеет представления и готов применять методику разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.
ОК-6	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно

	способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.	процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
ОПК-1	Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует	Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно

	владение методами формулирования задач педагогической деятельности	мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.	определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.
ОПК-2	Демонстрирует знание психологических концепций, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Умеет использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития учащихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Способен к проектированию	Демонстрирует знание основных направлений и современных тенденций развития психологических концепций, позволяющих их использование в выстраивании стратегий обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Имеет достаточно полное представление о закономерностях реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода	Демонстрирует уверенное знание основных направлений и современных тенденций развития психологических концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Успешно ориентируется в выстраивании пространства педагогического взаимодействия на учет индивидуальных особенностей учащихся, отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении

	образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности. Обладает ограниченным опытом психологического анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников и навыками решения практических, педагогических задач, предполагающих использования различных способов осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся.	учебных и личностных затруднений. Владеет опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом психологического анализа деятельности личности в результате включения её в различные социальные группы; средствами анализа психологического содержания возраста человека и навыками решения практических педагогических задач по осуществлению психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	различного рода учебных и личностных затруднений. Успешно владеет опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников; средствами анализа психологического содержания возраста человека и навыками решения практических педагогических задач; способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся	Имеет теоретическое знание об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими

	для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.	их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие человека.	критериями. Владеет навыками конструированием условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.
ОПК-4	Имеет теоретические представления об роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности. Обладает опытом в принятии необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.
ОПК-5	Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории.	Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этичные модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие	Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной

	Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.	правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.	практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных учреждениях и культуры. Активно и уверенно применяет знания об этичном невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая гуманистическое значение её для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.

ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание;	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи

	ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.	применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся(интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования

			результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп;может показать сходство и различия применения современных методов и технологий воспитания	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания осовременных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на

	нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологиивоспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся, может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.	в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологиивоспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников, даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной	практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решаетнестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологиивоспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурныхи индивидуальных особенностей школьников, даёт глубокое теоретическое

		деятельности.	обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов «Русский язык» и «Литература» на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов «Русский язык» и «Литература» на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов «Русский язык» и «Литература в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает

	технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющими учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.
ПК-5	Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении

			конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
ПК-6	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных

			задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ПК-7	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности

ПК-11	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения

	профессиональных задач.	задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.
ПК-12	Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.	Демонстрирует теоретические знания психолого-педагогических закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития

		обучающихся и руководства ею.	учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
СК-1	Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.	Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования.	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельностидошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать

			наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею.

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х
- рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	**75-100 баллов («отлично»)**	**50-74баллов («хорошо»)**	**25-49 баллов («удовлетв.»)**	**0-24 балла («неудовлетв.»)**
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностьюсоответствуеттребованиям	В основномсоответствуеттребованиям	Частично соответствуеттребованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы

автором выводов и предложений				
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связаность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Приложение 1

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

очная и заочная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

ВОПРОСЫ ПО ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Психологическое содержание дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования дошкольного детства (ОПК-3,ПК-5,СК-1).
2. Проблема мышления и возрастных новообразований в детстве. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (ОПК-3,ПК-5).
3. Генезис основных личностных новообразований дошкольника в мотивационной и эмоционально-волевой сферах (ОПК-3,ПК-5).
4. Развитие игры в дошкольном возрасте. Уровни развития игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину). Значение игры для психического развития дошкольника (ОПК-3,ПК-5,СК-1).
5. Опишите развитие общения ребенка со взрослыми в онтогенезе. Роль психологии в работе сотрудников дошкольного образовательного учреждения (ОПК-3,ПК-5,СК-1).
6. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Понятие о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития». Закон развития высших психических функций (ОПК-3,ПК-5).
7. Подход к психическому развитию в отечественной психологии. Понятие об условиях, предпосылках, источнике и движущих силах развития в отечественной психологии (ОПК-3,ПК-5).
8. Характеристика основных эмпирических методов детской психологии: наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент (его разновидности), графические методы (ОПК-3,ПК-5,СК-1).
9. Характеристика образов воображения ребенка-дошкольника. Знаково-символическое замещение, моделирование, умственное экспериментирование как основа развития воображения в детском возрасте. Развитие творческого воображения у дошкольников (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

10. Развитие ощущений и восприятия дошкольника. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Развитие основных видов чувствительности (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

11. Представление об интеллектуальном развитии дошкольника в теории Ж. Пиаже. Опишите феномены Пиаже и методы диагностики детского эгоцентризма (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

12. Психологические особенности наглядно-действенного мышления. Этапы решения дошкольниками задач в наглядно-действенном плане по А.А. Люблинской (ОПК-3,ПК-5).

13. Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Появление новых мотивов, соподчинение мотивов (ОПК-3,ПК-5).

14. Особенности развития восприятия, мышления, воображения в среднем дошкольном возрасте (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

15. Психологическое содержание дидактической игры. Специфика восприятия пространства и времени в дошкольном возрасте (ОПК-3, ПК-5,СК-1).

16. Феномен автономной детской речи. Особенности общения ребенка в раннем детстве со взрослыми. Ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым. Роль общения со взрослым для психического развития ребенка в раннем детстве (ОПК-3, ПК-5,СК-1).

17. Особенности развития памяти в жизни ребенка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Стратегия формирования логического запоминания у детей (ОПК-3, ПК-5).

18. Характеристика контекстного общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми (по Е.Е. Кравцовой). Методы диагностики контекстного общения (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

19. Характеристика вида деятельности дошкольника: восприятие сказки. Роль взрослого в становлении волевого и произвольного поведения дошкольников (ОПК-3, ПК-5).

20. Специфика развития внимания дошкольников в разных возрастных групп. Основные изменения, происходящие в развитии внимания дошкольников: расширение объема внимания; рост устойчивости; формирование произвольного внимания. Способы управления вниманием дошкольников (ОПК-3, ПК-5,СК-1).

21. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Развитие игры в старшем дошкольном возрасте (ОПК-3, ПК-5).

22. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Механизм их формирования у дошкольников (по Н.Н. Поддьякову). Взаимосвязь развития мышления и речи (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

23. Раскрыть специфику развития общения детей дошкольного возраста со взрослыми, внеситуативные формы общения со взрослыми, как возможности для развития познавательных мотивов (ОПК-3,ПК-5).

24. Условия развития личности ребенка. Общение как важный фактор личностного становления дошкольника. Влияние взрослого и детского сообщества на формирование личности дошкольника. Механизмы развития личности дошкольника: идентификация, интериоризация, сдвиг мотива на цель, подражание (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

25. Особенности развития восприятия в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Психологическая характеристика основных перцептивных действий по Л.А. Венгеру. Пути их диагностики и формирования (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

ВОПРОСЫ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Задачи, средства, формы организации физического развития дошкольников в разных возрастных группах(ОПК-1, ПК-1).

2. Методы физического развития дошкольников. Требования к отбору методов организации образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников (ОПК-1, ПК-1).

3. Требования к организации режима дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. Условия успешной реализации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня ДОО(ОПК-1, СК-1).

4. Формы организации физического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. Принципы отбора оптимальных форм физического развития детей(ПК-1, СК-1).

5. Вопрос по дошкольной педагогике: Игры с правилами. Роль подвижных игр в процессе физического развития детей дошкольного возраста. Педагогическое руководство игр с правилами в разных возрастных группах(ОПК-1).

6. Вопрос по дошкольной педагогике: Самостоятельная деятельность дошкольников. Требования к организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации самостоятельной деятельности детей в ДОО (ОПК-1, СК-1).

7. Характеристика личностных качеств и профессиональных умений педагога в современной ДОО. Профессиограмма воспитателя (СК-1).

8. Взаимодействие ДОО и семьи. Формы сотрудничества ДОО и семей воспитанников (ОПК-1).

9. Задачи художественно-эстетического развития дошкольников. Методика художественно-эстетического развития дошкольников в разных возрастных группах. Условия совершенствования развития художественных способностей в условиях дошкольной образовательной организации (ОПК-1, СК-1).

10. Содержание познавательного развития дошкольников. Детское экспериментирование как метод познавательного развития дошкольников (ПК-1, СК-1).

11. Методика познавательного развития детей в разных возрастных группах. Моделирование в процессе познавательного развития дошкольников (ПК-1).

12. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов (СК-1).

13. Целевые ориентиры, как результат освоения дошкольниками ООП ДО. Анализ социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (ПК-1).

14. Особенности развития и воспитания детей в дошкольном возрасте. Требования к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста (ОПК-1, СК-1).

15. Значение игр с правилами в воспитании дошкольников. Методика руководства играми с правилами в разных видах детской деятельности (СК-1).

16. Особенности периода раннего детства и его значение. Развитие и воспитание детей раннего возраста (ОПК-1).

17. Сенсорное развитие как основа познавательной деятельности ребёнка-дошкольника. Содержание и условия сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Алгоритм обследования предметов (ОПК-1, СК-1).

18. Формы построения воспитательно-образовательной работы (педагогического процесса) в ДОО. Характеристика нетрадиционных методов и приёмов, используемых при организации образовательной деятельности дошкольников по пяти образовательным областям (ПК-1).

19. Особенности организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста (ОПК-1, СК-1).

20. Психолого-педагогическая диагностика развития и воспитания дошкольника. Сущность и содержание основных принципов психолого-педагогической диагностики развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста (ОПК-1, СК-1).

21. Классификация детских игр. Методика руководства творческими играми в разных возрастных группах (ОПК-1).

22. Характеристика педагогической деятельности: структура, функции. Профессионально обусловленные требования к личности педагога (СК-1).

23. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников (ОПК-1, ПК-1).

24. Педагогическая культура родителей. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей (ОПК-1).

25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Основные направления развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО. Учёт принципа интеграции образовательных областей в процессе реализации ООП ДО (ПК-1, СК-1).

Приложение 2

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

очная и заочная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

1. Методика проведения образовательной деятельности по укреплению здоровья в дошкольных образовательных учреждениях (ПК-1, СК-1).
2. Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста (ПК-1, СК-1).
3. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня детского сада (ПК-1, ПК-4).
4. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания (ПК-1, ПК-4, СК-1).
5. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста (ПК-4, СК-1).
6. Музыка в повседневной жизни детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность (ПК -4, СК-1).
7. Деятельность педагогического коллектива ворганизации музыкального воспитания дошкольников. Роль воспитателя в осуществлении процесса музыкального воспитания дошкольников (ПК-1, СК-1).
8. Формы организации музыкального воспитания. Музыкальное воспитание в семье (ПК-1, ПК-4, СК-1).
9. Детское исполнительство. Методика организации музыкально-ритмической деятельности в ДОО (ПК-1, ПК-4, СК-1).
10. Развитие музыкальных способностей (ПК-1, ПК-4, СК-1).
11. Обучение старших дошкольников решению арифметически задач (ПК-1, ПК-4, СК-1).
12. Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста (ПК-1, СК-1).
13. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (ПК-4, СК-1).
14. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста (ПК-4, СК-1).

15. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста(ПК-1, СК-1).

16. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа социального опыта и овладения родным языком (СК-1).

17. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах (ПК-2, СК-1).

18. Формирование аналитико-синтетической активности у дошкольников, как подготовки к обучению грамоте в образовательном процессе детского сада (ПК-2, СК-1).

19. Литературное образование. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений (ПК-2, СК-1).

20. Организация работы по развитию речи в ДОУ. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком (ПК-1, СК-1).

21. Экологическое образование в повседневной жизни (ПК-1, СК-1).

22. Экологизация педагогического процесса в ДОО. Роль воспитателя в формировании экологической культуры детей (ПК-4, СК-1).

23. Современные технологии развития познавательных интересов и накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней (ПК-1, ПК-4, СК-1).

24. Формы организации экологического образования. Участие родителей в экологическом образовании детей (ПК-1, СК-1).

25. Современные научные направления в экологическом образовании дошкольников (СК-1).

Приложение 3

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

очная и заочная форма обучения

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

КЕЙСЫ ПО ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Кейс № 1

Методика проведения образовательной деятельности по укреплению здоровья в дошкольных образовательных учреждениях (ПК-1, СК-1).

Описание:

В состав группы детского сада входят дети различного возраста: 12 детей шести лет, 10 детей четырех лет. При проведении образовательной деятельности по физическому развитию необходимо обучить детей ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, закрепить навык прокатывания мяча в средней группе и передачи мяча в парах – в подготовительной.

Материалы кейса:

Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

Задание:

1) Какие способы организации детей в образовательной деятельности по физическому развитию необходимо использовать в данном случае?

Предложите двигательные задания для включения в содержание основной части образовательной деятельности по укреплению здоровья, способствующие обучению детей ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом и закреплению навыка прокатывания) мяча в парах в средней группе и передачи мяча в парах в подготовительной, учитывая особенности разновозрастной группы.

2) Вопрос по детской психологии: Психологическое содержание дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования дошкольного детства (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Задачи, средства, формы организации физического развития дошкольников в разных возрастных группах(ОПК-1, ПК-1).

Кейс № 2

Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста (ПК-1, СК-1).

Описание:

При ознакомлении детей с двигательными действиями воспитатель, в силу различных обстоятельств, не всегда имеет возможность продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельные их элементы. В данном случае возникает проблемная ситуация между требованиями методики по созданию наглядного представления об изучаемом действии и невозможностью воспитателя показать его.

Материалы кейса:

Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

Задание:

1) Какие методы опосредованного создания наглядности необходимо использовать воспитателю? Обоснуйте целесообразность их использования в зависимости от возраста детей.

2) Вопрос по детской психологии: Проблема мышления и возрастных новообразований в детстве. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (ОПК-3,ПК-5).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Методы физического развития дошкольников. Требования к отбору методов организации образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников (ОПК-1, ПК-1).

Кейс № 3

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня детского сада (ПК-1, ПК-4).

Описание:

Воспитатель, начав проведение утренней гигиенической гимнастики в старшей группе, построила детей и попросила постоять спокойно, а сама вышла в подсобное помещение за спортивным инвентарем, необходимыми детям. Когда она вернулась, то увидела, что дети разбежались по залу.

Материалы кейса:

Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

Задание:

1) Какую ошибку совершил воспитатель? Какие меры необходимо предпринять воспитателю в данной ситуации.

2) Вопрос по детской психологии: Генезис основных личностных новообразований дошкольника в мотивационной и эмоционально-волевой сферах (ОПК-3,ПК-5).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Требования к организации режима дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. Условия успешной реализации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня ДОО(ОПК-1, СК-1).

Кейс № 4

Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания (ПК-1, ПК-4, СК-1).

Описание:

В группе детского сада ежедневно присутствует большое количество детей (25-28 человек). Это не позволяет во время занятия по физической культуре уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать работу по подгруппам не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Материалы кейса:

Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

Задание:

1) Какие формы организации детей дошкольного возраста необходимо использовать инструктору по физической культуре для решения организационных проблем во время проведения образовательной деятельности по физическому развитию?

2) Вопрос по детской психологии: Развитие игры в дошкольном возрасте. Уровни развития игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину). Значение игры для психического развития дошкольника (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Формы организации физического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. Принципы отбора оптимальных форм физического развития детей(ПК-1, СК-1).

Кейс № 5

Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста (ПК-4, СК-1).

Описание:

Воспитатель старшей группы во время проведения подвижных игр на прогулке, предложила всем детям встать в круг и играть, предварительно назвав игру. Дети играли без интереса, многие старались отойти от играющих, но воспитатель строго следила за тем, чтобы все играли

Материалы кейса:

Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

Задание:

1) Какую ошибку совершил воспитатель? Как необходимо организовать игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста на прогулке?

2) Вопрос по детской психологии: Опишите развитие общения ребенка со взрослыми в онтогенезе. Роль психологии в работе сотрудников дошкольного образовательного учреждения (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Игры с правилами. Роль подвижных игр в процессе физического развития детей дошкольного возраста. Педагогическое руководство игр с правилами в разных возрастных группах(ОПК-1).

Кейс №6.

Музыка в повседневной жизни детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность (ПК -4, СК-1).

Описание:

Проверяющий при посещении детского сада обратил внимание на тот факт, что при наличии хорошо организованной музыкально-развивающей предметно пространственной среды в группах детского сада, практически отсутствуют проявления детей в самостоятельной музыкальной деятельности в процессе режимных моментов, игровой деятельности и др.

Материалы кейса:

Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Задание:

1) О чем свидетельствует отсутствие самостоятельной музыкальной деятельности у воспитанников детского сада:

- в большинстве групп детского сада;

- у некоторых дошкольников.

Какие меры необходимо предпринять для улучшения ситуации с самостоятельной музыкальной деятельностью в ДО?

2) Вопрос по детской психологии: Проблема взаимосвязи обучения и развития. Понятие о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития». Закон развития высших психических функций (ОПК-3,ПК-5).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Самостоятельная деятельность дошкольников. Требования к организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации самостоятельной деятельности детей в ДОО (ОПК-1, СК-1).

Кейс №7.

Деятельность педагогического коллектива ворганизации музыкального воспитания дошкольников. Роль воспитателя в осуществлении процесса музыкального воспитания дошкольников (ПК-1, СК-1).

Описание:

На типовом музыкальном занятии в средней группе детского сада воспитатель, приведя детей в музыкальный зал, села в стороне, никак не принимая участия в происходящем.

Материалы кейса:

Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Задание:

1) Что было неправильно в поведении воспитателя? Как должно было меняться ее поведение в зависимости от вида музыкальной деятельности в этой возрастной группе детей?

2) Вопрос по детской психологии: Подход к психическому развитию в отечественной психологии. Понятие об условиях, предпосылках, источнике и движущих силах развития в отечественной психологии (ОПК-3,ПК-5).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Характеристика личностных качеств и профессиональных умений педагога в современной ДОО. Профессиограмма воспитателя (СК-1).

Кейс №8.

Формы организации музыкального воспитания. Музыкальное воспитание в семье (ПК-1, ПК-4, СК-1).

Описание:

Администрация детского сада совместно с музыкальным руководителем на родительском собрании запланировала консультацию для родителей, по организации музыкального воспитания в семье и проведение анкетирования родителей с целью выявления характера музыкальных проявлений и особенностей музыкального развития

Материалы кейса:

Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Задание:

1) Какие темы для беседы с родителями целесообразно предложить? Какие вопросы необходимо включить в анкету для родителей, чтобы использовать их наблюдения для выявления уровня музыкального развития ребенка и для совершенствования процесса его музыкального воспитания?

2) Вопрос по детской психологии: Характеристика основных эмпирических методов детской психологии: наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент (его разновидности), графические методы (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Взаимодействие ДОО и семьи. Формы сотрудничества ДОО и семей воспитанников (ОПК-1).

Кейс №9.

Детское исполнительство. Методика организации музыкально-ритмической деятельности в ДОО (ПК-1, ПК-4, СК-1).

Описание*:*

Проведенная диагностика уровня развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности в целом показала низкий уровень

Материалы кейса:

Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Задание:

1) Какие условия и какую систему работы по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности необходимо осуществить для повышения их уровня.

2) Вопрос по детской психологии: Характеристика образов воображения ребенка-дошкольника. Знаково-символическое замещение, моделирование, умственное экспериментирование как основа развития воображения в детском возрасте. Развитие творческого воображения у дошкольников (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Задачи художественно-эстетического развития дошкольников. Методика художественно-эстетического развития дошкольников в разных возрастных группах. Условия совершенствования развития художественных способностей в условиях дошкольной образовательной организации (ОПК-1, СК-1).

Кейс №10.

Развитие музыкальных способностей (ПК-1, ПК-4, СК-1).

Описание:

Музыкальный руководитель и воспитатель в средней группе дошкольной образовательной организации, начали разрабатывать систему работы по музыкально-сенсорному развитию дошкольников на основе детского экспериментирования.

Материалы кейса:

Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Задание:

1) Предложите возможные направления работы по музыкально-сенсорному развитию дошкольников на основе детского экспериментирования в средней группе и их примерное содержание.

2) Вопрос по детской психологии: Развитие ощущений и восприятия дошкольника. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Развитие основных видов чувствительности (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Содержание познавательного развития дошкольников. Детское экспериментирование как метод познавательного развития дошкольников (ПК-1, СК-1).

КЕЙСЫ ПО ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Кейс №11.

Обучение старших дошкольников решению арифметически задач (ПК-1, ПК-4, СК-1).

Описание:

На занятии воспитатель предлагает детям решить следующую арифметическую задачу: «В корзине были мячи. Оттуда взяли 2 мяча, после чего осталось 3 мяча. Сколько мячей было в корзине?» Ответ от ребенка требует более глубокого анализа содержания задачи. Объясните почему?

Материалы кейса:

Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду: Практические семинарские и лабораторные занятия. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.- 160 с.

Задание:

1) Определите к какой группе задач относится данная задача. Охарактеризуйте этапы в обучении дошкольников решению арифметических задач. Раскройте типичные ошибки детей при составлении и решении задач.

2) Вопрос по детской психологии: Представление об интеллектуальном развитии дошкольника в теории Ж. Пиаже. Опишите феномены Пиаже и методы диагностики детского эгоцентризма (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Методика познавательного развития детей в разных возрастных группах. Моделирование в процессе познавательного развития дошкольников (ПК-1).

Кейс №12.

Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста (ПК-1, СК-1).

Описание:

Девочка одевает куклу. Из нескольких платьев разного размера она выбрала красное и попробовала его надеть, но ничего не получилось. Другие платья были малы или велики. Наконец, девочка догадалась и стала по очереди прикладывать каждое платье к кукле. Подумав, выбрала одно из них, подходящее по размеру.

Материалы кейса:

Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебное пособие для студ.дошк.отд-ний и фак.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2000.- 272 с.

Задание:

1) Определите по действиям ребенка его возраст. Какими приемами она пользовалась для определения размера платьев? Какие задачи в разделе «Величина» направлены на формирование таких умений?

2) Вопрос по детской психологии: Психологические особенности наглядно-действенного мышления. Этапы решения дошкольниками задач в наглядно-действенном плане по А.А. Люблинской (ОПК-3,ПК-5).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов (СК-1).

Кейс №13.

Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (ПК-4, СК-1).

Описание:

Проведенная диагностика математического развития детей старшего дошкольного возраста показала низкий уровень у нескольких детей.

Материалы кейса:

1. Диагностическая карта.

2. Семинарские занятия по методике математического развития дошкольников / сост В.Н. Кропачева, О.В. Забровская . – Волгоград: Перемена, 2005. – 68 с. .

Задание:

1) Какую систему работы необходимо осуществить для повышения уровня математического развития дошкольников? Раскройте роль и место математической диагностики в педагогическом обследовании ребенка.

2) Вопрос по детской психологии: Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Появление новых мотивов, соподчинение мотивов (ОПК-3,ПК-5).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Целевые ориентиры, как результат освоения дошкольниками ООП ДО. Анализ социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (ПК-1).

Кейс №14.

Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста (ПК-4, СК-1).

Описание:

На занятии в средней группе воспитатель принесла новые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел 2 и 3 почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 кружка и 3 треугольника, дети стали выкладывать из фигур узоры. Только двое детей выполнили задание.

Материалы кейса:

Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебное пособие для студ.дошк.отд-ний и фак.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2000.- 272 с.

Задание:

1) Какие ошибки были допущены педагогом при подготовке и проведении занятия? Как бы поступили вы в сложившейся ситуации?

2) Вопрос по детской психологии: Особенности развития восприятия, мышления, воображения в среднем дошкольном возрасте (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Особенности развития и воспитания детей в дошкольном возрасте. Требования к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста (ОПК-1, СК-1).

Кейс №15.

Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста (ПК-1, СК-1).

Описание:

В процессе проведения дидактической игры «Назови соседей» дети постоянно путали последовательность дней недели и месяцев. Как дети осознают временные отношения и основные свойства времени.

Материалы кейса:

Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебное пособие для студ.дошк.отд-ний и фак.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2000.- 272 с.

Задание:

1) Какие приемы закрепляют у детей последовательность дней недели и месяцев дают представление о календаре в целом. Охарактеризуйте методику ознакомления детей с календарем как системой мер времени.

2) Вопрос по детской психологии: Психологическое содержание дидактической игры. Специфика восприятия пространства и времени в дошкольном возрасте (ОПК-3, ПК-5,СК-1).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Значение игр с правилами в воспитании дошкольников. Методика руководства играми с правилами в разных видах детской деятельности (СК-1).

Кейс №16.

Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа социального опыта и овладения родным языком (СК-1).

Описание:

Мальчик в возрасте 1,5 лет, овладев автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание и пытался показать жестами, чтобы педагог дала ему игрушку. Педагог настаивала на словесном объяснении. Ребенок начинал капризничать: плакать, топать ногами.

Материалы кейса:

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.

2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

Задание:

1) Проанализируйте материалы кейса. Какие особенности речевого развития ребенка раннего возраста не были учтены педагогом? Предложите варианты решения этой проблемы.

2) Вопрос по детской психологии: Феномен автономной детской речи. Особенности общения ребенка в раннем детстве со взрослыми. Ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым. Роль общения со взрослым для психического развития ребенка в раннем детстве (ОПК-3, ПК-5,СК-1).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Особенности периода раннего детства и его значение. Развитие и воспитание детей раннего возраста (ОПК-1).

Кейс №17.

Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах (ПК-2, СК-1).

Описание:

На занятии по обучению дошкольников описанию предметов в статике, воспитатель напоминает каждому ребенку последовательность рассказывания: «Скажи какого цвета, скажи какой формы, какого размера предмет и т.д.». Дети с трудом запоминали подсказки, постоянно путались при самостоятельном повторении описания предмета.

Материалы кейса:

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.

2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Подберите и обоснуйте ваш выбор технологии обучения описанию предметов в статике в соответствии со структурой образовательной деятельности, включающей нетрадиционные методы и средства обучения.

2. Вопрос по детской психологии: Особенности развития памяти в жизни ребенка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Стратегия формирования логического запоминания у детей (ОПК-3, ПК-5).

3. Вопрос по дошкольной педагогике: Сенсорное развитие как основа познавательной деятельности ребёнка-дошкольника. Содержание и условия сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Алгоритм обследования предметов (ОПК-1, СК-1).

Кейс № 18.

Формирование аналитико-синтетической активности у дошкольников, как подготовки к обучению грамоте в образовательном процессе детского сада (ПК-2, СК-1).

Описание:

В соответствии с ФГОС ДО, педагог проводит занятие (НОД) по подготовке к обучению грамоте в занимательной форме на тему «Путешествие в страну звуков». В занятие включены задания на качественное и количественное определение звуков в словах, составление из звуков слов, нахождение слоговых схем к словам.

Материалы кейса:

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.

2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

3. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособиеАвтор книги: Л. Е Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. – М., 2005.

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Выделите основные направления подготовки дошкольников к обучению грамоте,как сущности в обученииписьму и чтению в школе. Предложите традиционные и нетрадиционные методы и методические приёмы проведения непосредственной образовательной деятельности. Обоснуйте свой ответ.

2. Вопрос по детской психологии: Характеристика контекстного общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми (по Е.Е. Кравцовой). Методы диагностики контекстного общения (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

3. Вопрос по дошкольной педагогике: Формы построения воспитательно-образовательной работы (педагогического процесса) в ДОО. Характеристика нетрадиционных методов и приёмов, используемых при организации образовательной деятельности дошкольников по пяти образовательным областям (ПК-1).

Кейс № 19.

Литературное образование. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений (ПК-2, СК-1).

Описание:

Педагог читает детям русскую сказку «Три поросенка», по ходу текста показывает иллюстрации к произведению. В конце непосредственной образовательной деятельности задает вопросы по содержанию произведения, на которые многие дети затрудняются ответить.

Материалы кейса:

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная

педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.

2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

Задание:

1.Проанализируйте материалы кейса. Ответьте на вопрос: Почему дети затруднялись отвечать на вопросы по содержанию произведения? Определите, какие ошибки допустил педагог. Обоснуйте ответ.

2.Вопрос по детской психологии: Характеристика вида деятельности дошкольника: восприятие сказки. Роль взрослого в становлении волевого и произвольного поведения дошкольников (ОПК-3, ПК-5).

3.Вопрос по дошкольной педагогике: Особенности организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста (ОПК-1, СК-1).

Кейс № 20.

Организация работы по развитию речи в ДОУ. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком (ПК-1, СК-1).

Описание:

На занятиях и в свободной деятельности ребенок делает ошибки в построении предложений и согласовании слов в предложении. Педагог постоянно делает ему замечания.

Материалы кейса:

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.

2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Что необходимо выполнить педагогу для решения этой проблемы? Предложите этапы диагностики и индивидуальной работы с учетом особенностей речевого развития ребенка.

2. Вопрос по детской психологии: Специфика развития внимания дошкольников в разных возрастных групп. Основные изменения, происходящие в развитии внимания дошкольников: расширение объема внимания; рост устойчивости; формирование произвольного внимания. Способы управления вниманием дошкольников (ОПК-3, ПК-5,СК-1).

3. Вопрос по дошкольной педагогике: Психолого-педагогическая диагностика развития и воспитания дошкольника. Сущность и содержание основных принципов психолого-педагогической диагностики развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста (ОПК-1, СК-1).

КЕЙСЫ ПО ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Кейс №21.

Экологическое образование в повседневной жизни (ПК-1, СК-1).

Описание.

Методист при посещении старшей группы обратила внимание на то, что дети в игровой деятельности не используют природоведческие знания, полученные во время занятий с педагогом.

Материалы кейса:

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Задание:

1. О чем свидетельствуют данная ситуация? Каким образом ее можно улучшить?
2. Вопрос по детской психологии: Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Развитие игры в старшем дошкольном возрасте(ОПК-3, ПК-5).
3. Вопрос по дошкольной педагогике: Классификация детских игр. Методика руководства творческими играми в разных возрастных группах (ОПК-1).

Кейс № 22.

Экологизация педагогического процесса в ДОО. Роль воспитателя в формировании экологической культуры детей (ПК-4, СК-1).

Описание:

На занятии по теме «Животные леса» педагог рассказал о животных, используя беседу по картине, при этом упомянул только «героев» народных сказок.

Материалы кейса:

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.

2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.

4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.

5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Задание:

1. Предложите другие методы изучения данной темы с точки зрения экологического образования. Каким образом данную тему можно использовать в работе других специалистов ДОО?

2. Вопрос по детской психологии: Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Механизм их формирования у дошкольников (по Н.Н. Поддьякову). Взаимосвязь развития мышления и речи (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

3. Вопрос по дошкольной педагогике: Характеристика педагогической деятельности: структура, функции. Профессионально обусловленные требования к личности педагога (СК-1).

Кейс №23.

Современные технологии развития познавательных интересов и накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней (ПК-1, ПК-4, СК-1).

Описание:

Проведенная диагностика развития познавательных интересов и накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней в целом показала низкий уровень детей.

Материалы кейса:

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.

2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.

4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.

5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Задание:

1. Какие условия необходимо создать и какую систему работы нужно осуществить для повышения их уровня?

2. Вопрос по детской психологии: Раскрыть специфику развития общения детей дошкольного возраста со взрослыми, внеситуативные формы общения со взрослыми, как возможности для развития познавательных мотивов (ОПК-3,ПК-5).

3. Вопрос по дошкольной педагогике: Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников (ОПК-1, ПК-1).

Кейс № 24.

Формы организации экологического образования. Участие родителей в экологическом образовании детей (ПК-1, СК-1).

Описание:

Педагог запланировал экологический проект с участием родителей для детей старшего дошкольного возраста на тему «Детский сад моей мечты: ландшафтный дизайн группового участка».

Материалы кейса:

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.

2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.

4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.

5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Задание:

1. Определите возможные формы участия родителей в проекте. Какие вопросы нужно включить в консультацию для родителей из ФГОС ДО и Сан ПиН-2013?

2. Вопрос по детской психологии: Условия развития личности ребенка. Общение как важный фактор личностного становления дошкольника. Влияние взрослого и детского сообщества на формирование личности дошкольника. Механизмы развития личности дошкольника: идентификация, интериоризация, сдвиг мотива на цель, подражание (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

3. Вопрос по дошкольной педагогике: Педагогическая культура родителей. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей (ОПК-1).

Кейс № 25.

Современные научные направления в экологическом образовании дошкольников (СК-1).

Описание:

В соответствии с ФГОС ДО педагог решил разработать систему работы по познавательному развитию старших дошкольников, используя синтез сенсорного развития и экологического образования.

Материалы кейса:

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Задание:

1. Предложите возможные направления работы по данной тематике на основе содержания экскурсии по экологической тропинке на территории детского сада.

2. Вопрос по детской психологии: Особенности развития восприятия в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Психологическая характеристика основных перцептивных действий по Л.А. Венгеру. Пути их диагностики и формирования (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

3. Вопрос по дошкольной педагогике: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Основные направления развития и образования детей в

соответствии с ФГОС ДО. Учёт принципа интеграции образовательных областей в процессе реализации ООП ДО (ПК-1, СК-1).