

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



Н. К. Сергеев

2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического
развития»**

заочная форма обучения

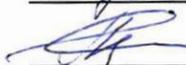
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Нормативный срок освоения программы: 2,5 года

Ответственный за разработку ОПОП

 Т.В. Черникова

Эксперты ОПОП

 Бородаева Л.Г., канд. пед. наук, доцент

 Чандра М.Ю., канд. пед. наук, доцент

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр «25» 08 2016 г., № 01-56-рег/2016

Начальник учебного управления Филова СВ Филова «25» 08 2016 г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «29» августа 2016 г., протокол № 1

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549

Разработчики ОПОП

Черникова Т.В., доктор психол. наук, доцент, профессор кафедры психологии образования и развития

Андрущенко Т.Ю., кандидат психол. наук, доцент, профессор кафедры психологии образования и развития, декан факультета психолого-педагогического и социального образования

Крицкий А.Г., кандидат психол. наук, доцент, профессор кафедры психологии образования и развития

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	5
1.3. Руководство ОПОП.....	5
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы.....	6
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы.....	7
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы.....	7
1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП.....	8
1.8. Электронная информационно-образовательная среда.....	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	12
2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	12
2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.....	13
3. Требования к результатам освоения ОПОП.....	14

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Диагностика и коррекция психического развития» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (регистрационный № 42228 от 26 мая 2016 г. в соответствии с приказом Минобрнауки России № 549 от 12 мая 2016 г.).

Актуальность разработки и реализации программы магистратуры «Диагностика и коррекция психического развития» продиктована, с одной стороны, запросами образовательной практики к педагогической психологии, с другой стороны, обстоятельствами современной системы подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в высшей школе.

Во-первых, по-прежнему нереализованной в модернизируемой системе высшего профессионального образования остается потребность в современном информационном насыщении и обновлении программно-методического обеспечения профессионального образования педагогов-психологов. Имеется необходимость согласования с потребностями образовательной практики разрозненных теоретико-методологических оснований, на базе которых разрабатываются практические технологии диагностики и коррекции психического развития личности на различных этапах ее возрастного становления.

Во-вторых, структура основной профессиональной образовательной программы подготовки психолога требует переориентации на интенсивную практическую подготовку. В связи с этим необходимы корректировки содержания семинарских и практических занятий в сторону повышения их интерактивности (дискуссионности, группового проектирования, взаимной экспертизы оригинальных продуктов деятельности, интервизии и супервизии) и направленности на оказание позитивного влияния на личность в контексте образовательной общности.

В-третьих, переход системы общего образования на новые стандарты ориентирует школьников на обретение, наряду с предметными, метапредметных и личностных компетенций, что требует усиленного психологического обеспечения деятельности и обучающихся, и учителей. Одновременно с этим по-прежнему актуальны запросы к педагогу-психологу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся различных возрастов, профориентационному сопровождению образовательных программ в ресурсных центрах профильного обучения, развитию эмоциональной устойчивости личности в ситуациях итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ), профилактике профессионального выгорания педагогов и др.

В-четвертых, в связи с интенсивным развитием всей системы образования усложняются требования к стартовому профессиональному уровню выпускников вузов с дипломами педагогов-психологов, приступающих к самостоятельной работе в общеобразовательных учреждениях. Все чаще востребуются комплексные способности выпускника, готового гибко сочетать психологическое просвещение с психологической экспертизой, психопрофилактическую работу – с консультированием и т.п. Укрупнение направлений деятельности общеобразовательных учреждений по осуществлению целостных учебных и воспитательных программ потребовало высококвалифицированных специалистов

по системному психолого-педагогическому сопровождению психического развития всех субъектов образовательных организаций.

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

– планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

– планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;

– Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

1.3. Руководство ОПОП

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра психологии образования и развития.

Руководство ОПОП осуществляется Черниковой Тamarой Васильевной, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета.

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ОПОП

Подготовка кадров, способных к психолого-педагогическому сопровождению личности и групп, в сфере научно-исследовательской деятельности в организациях образовательной, социокультурной и производственной сфер. Образовательная подготовка направлена на развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Предусмотрено овладение методологией и методикой осуществления научного труда в области диагностики и коррекции психического развития; освоение психологических технологий диагностики, коррекции и консультирования в учреждениях образования, социальной, культурно-досуговой и производственной сфер; психологической поддержки личности в трудных и кризисных жизненных ситуациях.

Уникальность данной образовательной программы заключается в интеграции новейших разработок в области диагностики и коррекции психического развития в отечественной и зарубежной психологии развития, социальной психологии и психологии образования. В программу подготовки включены разделы, направленные на разработку и апробацию психодиагностических средств для целей образования, коррекционных мероприятий в соответствии с требованиями конкретной образовательной среды. Особенность программы также заключается в комплексности подхода к реализации основных видов деятельности выпускника, предусматривающих анализ социальной среды (включая организационную культуру образовательного учреждения), соотнесение с характеристиками развития (когнитивного и личностного) субъектов образования и привлечение специалистов-смежников.

Цели ОПОП

Развитие у студентов компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению личности и групп в сфере образования, социальной работы, культуры, производства в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Срок освоения программы

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2,5 года.

Трудоёмкость ОПОП

Трудоёмкость ОПОП по заочной форме обучения за учебный год 1-2 курса равна 54 зачётным единицам, за учебный год 3 курса равна 6 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки магистратуры за 2 года 5 месяцев обучения равна 60 зачётным единицам.

Максимальный объём учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объём аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения 200 часов в год. При этом в указанный объём не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Требования к начальному уровню подготовки магистрантов по ОПОП магистратуры «Диагностика и коррекция психического развития» основываются на общекультурных компетенциях выпускников бакалавриата и специалитета по различным направлениям подготовки.

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

При подборе профессорско-преподавательского состава кадров для реализации ОПОП «Диагностика и коррекция психического развития» учтены все необходимые требования ФГОС ВО, а именно:

- доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов (75,3%) от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по реализации магистерской программы;

- среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников вуза за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников соответствует требованиям стандарта; количество цитирований за календарный год в «Web of Science», Российском индексе научного цитирования, «Scopus» составляет не менее 20 единиц на 100 штатных преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по образовательным программам;

- доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 100 процентов (по требованиям стандарта – не менее 80%);

- доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 100 процентов (по требованиям стандарта – не менее 70%);

- к реализации программы на условиях гражданско-правового договора привлечены практические работники со стороны образовательных организаций, являющихся базами учебных и производственных практик и одновременно – потенциальными работодателями для выпускников программы; доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 10 процентов (по требованиям стандарта – не менее 10% для программ академической магистратуры);

- общее руководство научным содержанием программы ОПОП осуществляется штатным научно-педагогическим работником ВГСПУ, имеющим ученую степень доктора наук, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты и участвующим в коллективном осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной

научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях;

– научный руководитель программы, назначенный обучающимся, имеет ученую степень, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания.

1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП соответствует требованиям стандарта по числу и площади учебных аудиторий, демонстрационного оборудования и учебно-наглядный пособий, а также достаточным перечнем и качеством материально-технического обеспечения. Библиотечный фонд вуза укомплектован достаточным количеством печатных изданий из расчета на имеющееся число обучающихся.

В состав материально-технического обеспечения кафедры психологии образования и развития входят 4 специализированных кабинета, а также лаборатория (ауд. 3–48) для работы со студентами, обучающимися по направлениям магистерской подготовки. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением выхода в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также межвузовских специализированных сетевых систем.

Методический кабинет факультета психолого-педагогического и социального образования (ауд. 3–18) осуществляет методическую поддержку базовых учебных дисциплин ОПОП. Техническое оснащение методического кабинета предполагает не только использование мультимедийной техники на занятиях и работу студентов с методической литературой и учебными пособиями, но также проведение мероприятий в режиме видеоконференций.

Лаборатории общего психологического практикума (ауд. 3–15 и ауд. 3–45) осуществляют компьютерную и методическую поддержку учебных дисциплин, в содержании которых активно задействуется информационно-коммуникативная техника. Технические возможности лаборатории позволяют производить работу на компьютерах, а также использовать в учебном процессе учебные видеокейсы.

Лаборатория социально-психологического тренинга и игровой терапии (ауд. 3–47) ориентирована на обеспечение учебных дисциплин, содержание которых предполагает обучение психотерапевтическим практикам, освоение которых проводится по типу тренинговых или консультационных сессий, с максимальным задействованием методов активного социально-психологического обучения. Технические возможности лаборатории 3–47 и учебной аудитории 3–50 обеспечивают просмотр учебных видеофильмов, собранных в тематическую фильмотеку.

Кабинеты и лаборатории кафедры психологии образования и развития

№ п/п	Специальность, направление подготовки	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования	Количество мест в лабораториях	Примечание
Кафедра психологии образования и развития				
4	44.04.02 «Диагностика	3–15 Кабинет компьютерной	16	

№ п/п	Специальность, направление подготовки	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования	Количество мест в лабораториях	Примечание
	и коррекция психического развития»	психодиагностики: компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., видеоманитофон – 1 шт., телевизор – 1 шт.		
		3–18 Методический кабинет факультета ПС и СР: компьютер – 2 шт., проектор – 1 шт.	50	
		3–45 Лаборатория общего психологического практикума: компьютер – 10 шт., интерактивная доска, специализированные пакеты программ, учебные видеокейсы	18	
		3–48 Кабинет для занятий магистрантов: компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.	8	
		3–50 Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт.	12	

1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: MS Windows XP, MS Windows 7, MS Office 2003, MS Office 2007, IBM SPSS STATISTICS BASE 20.0.

Студенты имеют возможность пользоваться электронными источниками информации как свободного доступа, так и по подписке вуза. Наиболее важными для организации образовательного процесса по рассматриваемым образовательным программам являются: ЭБС IPRbooks (персональный авторизованный доступ), журналы портала психологических изданий PsyJournals.ru (доступ из локальной сети университета), ЭБД диссертаций Российской государственной библиотеки (доступ из электронного читального зала). Перечень других ресурсов, доступных студентам из локальной сети университета или электронного читального зала, представлен на странице научно-педагогической библиотеки ВГСПУ (<http://vgpu.org/libr>). Доступ к электронным копиям учебно-методических комплексов, разработанных преподавателями кафедры психологии образования и развития, осуществляется через локальную сеть с компьютеров кабинетов компьютерной психодиагностики (ауд. 3–15) и общего психологического практикума (ауд. 3–45), через ресурсы для поддержки отдельных дисциплин, разработанные на сайте Центра

дистанционных образовательных технологий (<http://dist.vspu.ru/>), образовательном портале edu.vspu.ru (<http://edu.vspu.ru/>), сайте «Курсы» (<http://lms.vspu.ru/>).

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

– психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством

Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

– организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

– участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

– организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

– формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

– организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

– контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

– осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

– мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

– разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

– взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

– разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

– организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

– организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

– проведение экспертизы образовательной среды;

– исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) и специальные (СК) компетенции.

2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Магистр».

2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

– способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

– способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

– способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

– способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

– способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

– способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

– способностью разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты (СК-1);

– способностью диагностировать организационную культуру образовательного учреждения, корректировать внутрикорпоративные деструкции (СК-2).