

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«С УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2016 г.



Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Бейлинтсон Л.С.
(зав. кафедрой)

«28» июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____

(подпись)

«29» августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Федосеева Л.Г.
(руководитель ОПОП)

28.11.16 г.
(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка обучающихся к организации и осуществлению консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая.

Для освоения дисциплины «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС», «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому», «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью», «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду», «Профилактика жестокого обращения с детьми».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

– способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

– готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей педагога-дефектолога;
- основные закономерности инклюзивного обучения детей с ОВЗ, современные проблемы деятельности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ;
- нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования;

уметь

- формулировать управленческие решения, связанные с профессиональной деятельностью, демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- составлять тексты устных и письменных консультаций для педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности, обобщать опыт социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

владеть

- навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации;
- умениями создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	34	34
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	108	108
часы	108	108
зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-методическое и организационное обеспечение консультирования работников образования, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ	Основные цели и методы консультирования, принципы и формы консультативной работы с педагогами образовательных учреждений. Процедуры и техники консультирования. Задачи работы по психологическому обеспечению образовательного процесса. Консультирование по вопросам ведения документации на лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных учреждениях и отбора на ПМПК.
2	Организация процесса консультирования педагогов по проблемам взаимодействия непосредственных участников образовательного процесса в ДОУ и школе (в системах: «педагог - дети», «ребенок-ребенок»)	Консультирование педагогических работников по актуальным проблемам преподавания учебных дисциплин и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Консультирование педагогических работников по вопросам отбора детей на ПМПК, организации и содержания работы ПМПК. Консультирование педагогов по проблемам обучения, воспитания, развития, жизненного и профессионального самоопределения детей с ОВЗ. Консультирование педагогов по проблемам межличностных отношений детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.
3	Организация процесса консультирования с педагогами по проблемам семейного воспитания лиц с ОВЗ	Консультирование по проблемам организации различных форм и методов работы педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов по методике проведения беседы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ. Методика посреднической деятельности педагога и психолога в работе с семьей: анализ основных проблем современной семьи, организация партнерских отношений с семьей ребенка с целью эффективного управления учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении
4	Консультирование как значимый фактор становления профессиональной компетенции педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ.	Место процесса консультирования в контексте развития школы. Консультирование как форма повышения квалификации педагогов, работающих с лицами с ОВЗ. Роль консультирования в процессе профессионального становления педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Научно-методическое сопровождение педагогов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ в процессе консультирования. Консультирование педагогического коллектива с учетом современных социально-культурных условий, целей развития современной школы и актуализации инновационного потенциала идей в практике работы с лицами с ОВЗ.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Научно-методическое и организационное обеспечение консультирования работников образования, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ	2	–	2	7	11
2	Организация процесса консультирования педагогов по проблемам взаимодействия непосредственных участников образовательного процесса в ДОУ и школе (в системах: «педагог - дети», «ребенок-ребенок»)	2	–	2	9	13
3	Организация процесса консультирования с педагогами по проблемам семейного воспитания лиц с ОВЗ	3	–	3	9	15
4	Консультирование как значимый фактор становления профессиональной компетенции педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ.	3	–	3	9	15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Педагогическое консультирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / авт. кол.: М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, А. Г. Ширин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой; науч. ред. М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко. - М. : Изд. центр "Академия", 2006. - 319,[1] с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2476-6; 15 экз. : 200-20..

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС: ИМПЭ им. А.С.Грибоедова, 2003. - 526,[1] с..

3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / авт.-сост. Л. М. Шипицина, Е. И. Казакова, М. А. Жданова; под ред. Л. М. Шипицкой. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 515-527. - ISBN 5-691-00921-4; 25 экз. : 77-28.

6.2. Дополнительная литература

1. Кравцова М. М. Дети-изгой: психологическая работа с проблемой [Текст] / М. М. Кравцова. - М. : Генезис, 2005. - 111 с. : рис. - (Психолог в школе). - ISBN 5-98563-009-9; 3 экз. : 43-89..

2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] :

учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Лебединский Виктор Васильевич. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 140, [2] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 135-141. - ISBN 978-5-7695-5213-7; 5 экз. : 159-39.- 0.08/0.03.

3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социал. педагогика, 033400 - Педагогика / Л. М. Митина [и др.] ; под ред. Л. М. Митиной. - М. : Академия, 2005. - 334, [1] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 325-333. - ISBN 5-7695-1515-5; 9 экз. : 148-43..

4. Психологическое сопровождение выбора профессии [Текст] : науч.-метод. пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 1998. - 179, [2] с. - (Библиотека школьного психолога). - Прил. : с. 155-175. - Библиогр. : с. 176-180. - ISBN 5-89502-016-8; 1 экз. : 12-79..

5. Сорокина В. В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе: диагностика и пути преодоления [Текст] / В. В. Сорокина ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М. : Генезис, 2005, 2007 - 190, [1] с. : рис. - (Психологическая работа с детьми). - Библиогр.: с. 188-191. - ISBN 5-98563-037-4; 12 экз. : 72-96..

6. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 03100 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 202, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Прил.: с. 175-201. - ISBN 978-5-7695-5522-0; 25 экз. : 224-84..

7. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников : учеб.-метод. пособие / Т. В. Черникова. - М. : Глобус, 2006. - 252,[4] с. - (Профильная школа). - ISBN 5-903050-03-4; 4 экз. : 51-00..

8. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2-е изд., доп. и расшир. - СПб. : Питер, 1999. - 651, [1] с. : фот. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 601-636. - ISBN 5-88782-394-1; 7 экз : 158-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки видеoinформации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Microsoft Office.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий с компьютерным обеспечением.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Консультирование педагогов образовательных учреждений,
осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/ Федосеева Елена Сергеевна
ФИО