

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Организация инновационной деятельности в дошкольном
образовательном учреждении**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



«15» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-4 | Методика обучения английскому языку, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста | Грамматика в ситуациях, Грамматика в ситуациях 2, Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации, Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Искусственный билингвизм, Лексикология, Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному, Литературное образование дошкольников, Математическое развитие дошкольников, Образовательная предметно- | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике) |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | <p>развивающая среда дошкольной образовательной организации, Обучение дошкольников русскому языку как неродному, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация сопровождения познавательного развития дошкольника, Организация сопровождения речевого развития дошкольника, Организация сопровождения физического развития дошкольника, Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника, Основы социальной информатики, Основы специальной педагогики и психологии, Педагогическая поддержка развития ребенка, Практическая грамматика, Ситуативная грамматика</p> | |
| ПК-7 | <p>Методика обучения английскому языку, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> | <p>Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном</p> | <p>Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку), Практика по получению первичных</p> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | учреждении, Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника, Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника, Основы педагогического мастерства, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях, Тренинг педагогического общения, Тренинг педагогической успешности и креативности, Экономика образования | профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике) |
| ПК-12 | Методика обучения английскому языку, Педагогика, Психология | Введение в межкультурную коммуникацию, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация сопровождения познавательного развития дошкольника, Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника, Основы педагогического мастерства | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| СК-1 | Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста | Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции развития | Научно-исследовательская работа, Практика по |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>личности ребенка, Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации, Математическое развитие дошкольников, Моделирование образовательных программ, Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация сопровождения познавательного развития дошкольника, Организация сопровождения речевого развития дошкольника, Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника, Организация сопровождения физического развития дошкольника, Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника, Практикум по решению профессиональных</p> | <p>получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | задач, Проблемы развития детской одаренности средствами искусства, Сравнительная педагогика, Этнография детства | |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Инновационные технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения: понятие и классификация | ПК-4, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы инновационной деятельности и практическое применение их в условиях ДОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов; |
| 2 | Содержание инновационных технологий в работе дошкольных учреждений | ПК-4, ПК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы организации сотрудничества для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические представления о путях достижения |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | | | <p>учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников; |
| 3 | Методика применения инновационных технологий в дошкольном образовательном учреждении | ПК-12, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации инновационной деятельности в ДОО для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации инновационной деятельности в ДОО; – использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности для обеспечения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применением на практике теоретических положений и практических приемов организации инновационной деятельности в ДОО; – инновационными приемами для обеспечения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-4 | Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, | Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения | Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | <p>метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p> | <p>учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p> | <p>классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p> |
| ПК-7 | <p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы</p> | <p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и</p> | <p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и</p> |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | <p>активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p> | <p>воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p> | <p>внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.</p> |
| ПК-12 | <p>Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности</p> | <p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать</p> | <p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | обучающихся и руководства ею. | профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею. | |
| СК-1 | Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования. | Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования. | Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Реферат | 10 | ПК-4, ПК-7, ПК-12, СК-1 | 9 |
| 2 | Проект | 30 | ПК-4, ПК-7, ПК-12, СК-1 | 9 |

| | | | | |
|---|-----------------|----|-------------------------|---|
| 3 | Тестирование | 20 | ПК-4, ПК-7, ПК-12, СК-1 | 9 |
| 4 | Зачет с оценкой | 40 | ПК-4, ПК-7, ПК-12, СК-1 | 9 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Проект
3. Тестирование
4. Зачет с оценкой