

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

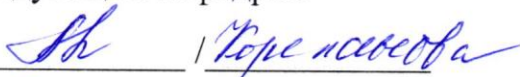
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Моделирование образовательных программ**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой



« 15 » 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методика обучения английскому языку	Дошкольная педагогика, Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации, Литературное образование дошкольников, Моделирование образовательных программ, Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации, Проблемы развития детской одаренности средствами искусства, Теоретическая грамматика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции развития личности ребенка, Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации, Математическое развитие дошкольников, Моделирование образовательных	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

		<p>программ,  Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации,  Организация дошкольного образования,  Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении,  Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении,  Организация сопровождения познавательного развития дошкольника,  Организация сопровождения речевого развития дошкольника,  Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника,  Организация сопровождения физического развития дошкольника,  Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника,  Практикум по решению профессиональных задач, Проблемы развития детской одаренности средствами искусства,  Сравнительная педагогика, Этнография детства</p>	<p>деятельности,  Преддипломная практика</p>
--	--	--	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений	ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления законодательной базы дошкольного образования в России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативно-правовые документы, регулировавшие деятельность детских садов в России в 20-21 вв;</li> </ul>
2	Нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования	ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную нормативно-правовую базу дошкольного образования РФ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;</li> </ul>
3	Педагогическая концепция как способ понимания и трактовки педагогических явлений, теоретическое описание принципов построения педагогических систем и процессов	ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы построения предметно-пространственной среды в ДОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать модель развивающей предметно-пространственной среды детского сада;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;</li> </ul>
4	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к основной образовательной программе дошкольного образования	ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к основной образовательной программе дошкольного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных примерных образовательных программах;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– навыками анализа и систематизации основных образовательных программ дошкольного образования по различным критериям;
5	Моделирование основной образовательной программы дошкольного образования	ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основное содержание и структуру отечественных и примерных общеобразовательных программ для дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ методического сопровождения основных образовательных программ дошкольного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами моделирования ООП ДО;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

	<p>программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	
СК-1	<p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	реферат	10	ПК-1, СК-1	5
2	тест	20	ПК-1, СК-1	5
3	проект	30	ПК-1, СК-1	5
4	Зачёт	40	ПК-1, СК-1	5
5	реферат	10	ПК-1, СК-1	6
6	тест	20	ПК-1, СК-1	6
7	проект	30	ПК-1, СК-1	6
8	Зачёт	40	ПК-1, СК-1	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. реферат
2. тест
3. проект
4. Зачёт