

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


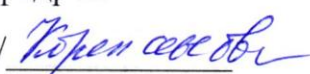
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Математическое развитие дошкольников**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /   
«15» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Методика обучения английскому языку, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Грамматика в ситуациях, Грамматика в ситуациях 2, Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации, Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Искусственный билингвизм, Лексикология, Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному, Литературное образование дошкольников, Математическое развитие дошкольников, Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации, Обучение	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)

		<p>дошкольников русскому языку как неродному,          Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении,          Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении,          Организация сопровождения познавательного развития дошкольника,          Организация сопровождения речевого развития дошкольника,          Организация сопровождения физического развития дошкольника,          Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника, Основы социальной информатики, Основы специальной педагогики и психологии,          Педагогическая поддержка развития ребенка, Практическая грамматика,          Ситуативная грамматика</p>	
СК-1	<p>Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции развития личности ребенка, Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации, Математическое развитие дошкольников, Моделирование образовательных программ,          Образовательная</p>	<p>Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,          Преддипломная</p>

		<p>предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация сопровождения познавательного развития дошкольника, Организация сопровождения речевого развития дошкольника, Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника, Организация сопровождения физического развития дошкольника, Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника, Практикум по решению профессиональных задач, Проблемы развития детской одаренности средствами искусства, Сравнительная педагогика, Этнография детства</p>	<p>практика</p>
--	--	---	-----------------

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;</li> </ul>
2	Современные программы математического образования дошкольников.	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание современных программ математического образования дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;</li> </ul>
3	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;</li> </ul>
4	Методические системы ознакомления дошкольников с формой.	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в</li> </ul>

			<p>разных возрастных группах;  уметь:  – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;  владеть:  – методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;</p>
5	<p>Методические системы ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением</p>	ПК-4, СК-1	<p>знать:  – содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;  уметь:  – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;  владеть:  – методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;</p>
6	<p>Методические системы ознакомления дошкольников с пространственными отношениями</p>	ПК-4, СК-1	<p>знать:  – содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;  уметь:  – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;  владеть:  – методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;</p>
7	<p>Методические системы ознакомления дошкольников с временными отношениями</p>	ПК-4, СК-1	<p>знать:  – содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;  уметь:  – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;  владеть:  – методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;</p>
8	<p>Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию элементарных</p>	ПК-4, СК-1	<p>знать:  – содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;</p>

математических представлений у дошкольников.		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом диагностического обследования детей;</li> </ul>
--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

	<p>учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	
СК-1	<p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------



			<b>компетенции</b>	
1	Подготовка реферата	10	ПК-4, СК-1	7
2	Тест	20	ПК-4, СК-1	7
3	Разработка проекта	30	ПК-4, СК-1	7
4	Зачет	40	ПК-4, СК-1	7
5	Подготовка реферата	10	ПК-4, СК-1	8
6	Тест	20	ПК-4, СК-1	8
7	Разработка проекта	30	ПК-4, СК-1	8
8	Аттестация с оценкой	40	ПК-4, СК-1	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Тест
3. Разработка проекта
4. Зачет
5. Аттестация с оценкой

