

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Детская психология**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Sh / Чирялова*  
«15» 08 2016 г.

Волгоград  
2016

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
ОПК-3	Психология	Детская психология, Мониторинг в дошкольной образовательной организации, Педагогическая поддержка развития ребенка, Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, Практикум по решению профессиональных задач, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Психология семьи, Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания, Тренинг педагогической успешности и креативности	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-5	Педагогика	Детская практическая психология, Детская психология, Интернет и мультимедиатехнологии в культурно-просветительской деятельности, Основы социальной	Педагогическая практика (воспитательная)

		информатики, Психолого-педагогическая диагностика дошкольников, Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях, Социальная психология детства, Этнопедагогика	
ПК-6	Психология	Детская психология, Основы специальной педагогики и психологии, Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, Практическая фонетика, Психология семьи, Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания, Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, Семейная педагогика, Тренинг педагогической успешности и креативности	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общетеоретические проблемы детской психологии	ОПК-3, ПК-5-6	знать: – содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма,

			<p>когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать терминологический глоссарий детской психологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психодиагностического исследования;</li> </ul>
2	Проблема закономерностей психического развития ребенка в современной отечественной зарубежной психологии	ОПК-3, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;</li> </ul>
3	Особенности психического развития младенца	ОПК-3, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание младенческого возраста:кризис,социальная ситуация развития,ведущий вид деятельности,возрастные новообразования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для проявления "комплекса оживления";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зарубежными подходами к развитию младенца;</li> </ul>
4	Особенности психического развития ребенка раннего возраста	ОПК-3, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание раннего возраста:кризис первого года жизни,социальная ситуация развития,ведущий вид деятельности,возрастные новообразования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;</li> </ul>
5	Психологические особенности развития	ОПК-3, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание</li> </ul>

	ребенка при переходе от раннего к дошкольному возрасту		кризиса трёх лет; уметь: – осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет; владеть: – диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение”;
6	Основные виды деятельности в жизни дошкольника	ОПК-3, ПК-5-6	знать: – особенности развития ребёнка дошкольного возраста; уметь: – использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка; владеть: – способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
7	Особенности становления личности дошкольника	ОПК-3, ПК-5-6	знать: – особенности становления личности дошкольника; уметь: – наблюдать проявления личности дошкольника; владеть: – диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
8	Специфика познавательной сферы дошкольника	ОПК-3, ПК-5-6	знать: – содержание познавательной сферы дошкольника; уметь: – анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников; владеть: – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
9	Проблема готовности ребенка к обучению в школе	ОПК-3, ПК-5-6	знать: – психологическую сущность кризиса семи лет; уметь: – анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе; владеть: – методами изучения уровня специальной готовности детей к

		школе;
--	--	--------

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.
ПК-5	Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации и на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует	Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их

	<p>образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных</p>

	образовательного процесса. Может четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
--	--	---	--

**Оценочные средства шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	30	ОПК-3, ПК-5-6	3
2	Подготовка реферата	10	ОПК-3, ПК-5-6	3
3	Тестирование	20	ОПК-3, ПК-5-6	3
4	Экзамен	40	ОПК-3, ПК-5-6	3
5	Тестирование	20	ОПК-3, ПК-5-6	4
6	Подготовка реферата	10	ОПК-3, ПК-5-6	4
7	Проект	30	ОПК-3, ПК-5-6	4
8	Экзамен	40	ОПК-3, ПК-5-6	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Подготовка реферата
3. Тестирование
4. Экзамен