

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Русская разговорная речь

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
« 14 » 06 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ « 14 » 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета филологического
образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ « 29 » 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Колокольцева Татьяна Николаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры
русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Русская разговорная речь» соответствует требованиям ФГОС ВО
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое
образование» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с современными концепциями в области функциональной стилистики и коллоквиалистики; со спецификой разговорной речи и разговорного стиля в их соотношении с разновидностями кодифицированного литературного языка; с различиями между устной и письменной, монологической и диалогической коммуникацией; обучение приемам и методам анализа и интерпретации произведений разговорной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русская разговорная речь» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Русская разговорная речь» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Введение в языкознание», «Латинский язык», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая/фольклорная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Выразительные средства современной русской речи», «Инновационные технологии в области школьного литературного образования», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Историческая грамматика русского языка», «Историческая лексикология русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «История русского литературного языка», «Картина мира в языках разных типов», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Методика формирования коммуникативных умений учащихся в процессе школьного литературного образования», «Общее языкознание», «Отражение эмоций в языке и речи», «Проблемы лингвистического анализа», «Проблемы функциональной стилистики», «Современное прочтение русской классики в школе», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- лингвистические и экстралингвистические особенности разговорного стиля и разговорной речи, специфику устной и письменной речи, монологического и диалогического общения;
- специфику взаимодействия разговорного стиля и разговорной речи с другими сферами общения;

уметь

- исследовать речевые произведения некодифицированного характера; отбирать языковые средства с учетом сферы общения, формы и вида коммуникации, жанра общения;
- дифференцировать разговорные, просторечные и жаргонные элементы с опорой на лексикографические данные;

владеть

- приемами и методами анализа лингвостилистического анализа и интерпретации произведений разговорной речи; навыками оценки стилистической уместности использования тех или иных языковых средств в текстах различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- приемами и методами лингвостилистического анализа и интерпретации произведений разговорной речи; навыками работы со стилистическими, толковыми, динамическими словарями.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | – | – |
| Практические занятия (ПЗ) | – | – |
| Лабораторные работы (ЛР) | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа | 56 | 56 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | 3Ч |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Разговорный стиль и разговорная речь как объекты лингвистического исследования | Разговорный стиль и его соотношение с книжными (кодифицированными) функциональными стилями. Общая характеристика разговорного стиля (сфера употребления, основные функции, место в системе стилей). Споры о сущности понятия «разговорная речь» (концепции Е.А. Земской, О.Б. Сиротининой, О.А. Лаптевой). Стилиевые черты разговорного стиля. Языковые особенности разговорного стиля: звуковой строй и интонация; лексические особенности разговорного стиля; специфика разговорных номинаций; способы и функции словообразования в разговорном стиле; свобода неузуального словотворчества; морфологические и синтаксические характеристики разговорного стиля. Общая характеристика основных видов речи. Важнейшие параметры монолога и диалога. Диалог как важнейшая составляющая современной коммуникации. Структура разговорного диалога. |
| 2 | Взаимодействие разговорного стиля и разговорной речи с другими сферами общения. | Разговорная речь и просторечие. Просторечие как лингвистический и культурный феномен. Влияние просторечия на разговорную речь. Разговорная речь и жаргоны. Виды жаргонов и их функции. Жаргонизация современной речи: причины и результат. Разговорный и художественный диалог. Споры о сущности художественного диалога. Отражение (стилизация) черт естественного диалога в художественном диалоге. Разговорный стиль и разговорная речь в интернет-коммуникации. Феномен «письменной разговорной речи». Явления разговорности в чатах, блогах, на форумах и в соцсетях. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Разговорный стиль и разговорная речь как объекты лингвистического исследования | – | – | 8 | 28 | 36 |
| 2 | Взаимодействие разговорного стиля и разговорной речи с другими сферами общения. | – | – | 8 | 28 | 36 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зверева, Е. Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Зверева, С. С. Хромов ; Е. Н. Зверева. - Москва : Евразийский открытый институт, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-374-00575-2.

6.2. Дополнительная литература

1. Баева, О. А. Ораторское искусство и деловое общение : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / О. А. Баева. - М. : Знание, 2000. - 327, [1] с. - Библиогр.: с. 311-322. - ISBN 985-6516-07-2. - ISBN 1 экз. : 39-18..

2. Формановская, Н. И. Культура общения и речевой этикет [Текст] / Н. И. Формановская. - М. : ИКАР, 2002. - 234 с. - ISBN 507974-0051-0; 1 экз. : 123-20..

3. Культура русской речи [Текст] : учебник для студентов вузов / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН; отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : НОРМА, 2005. - 549, [1] с. - ISBN 5-89123-186-7; 13 экз. : 99-20..

4. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи : учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / И. Б. Голуб. - М. : Логос, 2005. - 342, [1] с. - (Учебник XXI века). - ISBN 5-98704-039-6; 18 экз. : 126-50..

5. Колосько, Е. В. Учебный словарь устойчивых выражений русской разговорной речи [Электронный ресурс] / Е. В. Колосько, Е. Д. Попкова, Н. С. Федотова ; Е. В. Колосько. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. - 91 с. - ISBN 978-5-8064-1800-6.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Проект «РУССКИЕ СЛОВАРИ», представленный Институтом русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук. – URL: <http://www.slovari.ru/>.
3. Электронная научная библиотека Elibrary. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Национальный корпус русского языка – URL: <http://www.ruscorpora.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Русская разговорная речь» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Русская разговорная речь» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать

умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Русская разговорная речь» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.