

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«С УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016 г.



Методика обучения орфографии в школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка будущих учителей русского языка, знающих методику обучения орфографии в школе, способных применить полученные знания и умения на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения орфографии в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика обучения орфографии в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Основы математической обработки информации», «Введение в языкознание», «Изучение отечественной классики в средних и старших классах», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных заведениях», «Отражение эмоций в языке и речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Русская диалектология», «Современное прочтение русской классики в школе», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Экспрессивный потенциал народной речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Выразительные средства современной русской речи», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Общее языкознание», «Проблемы лингвистического анализа», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Стилистика», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Трудные вопросы пунктуации», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся школы», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка;
- методику обучения орфографии;

уметь

- правильно оценивать устные ответы и письменные работы учащихся;
- обучать орфографии учащихся школы;

владеть

- методикой обучения орфографии в школе;
- принципами методики орфографии в школе.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	90	90
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные понятия орфографии	Орфография. Орфограмма. Орфографический принцип. Принципы русской орфографии. История русской орфографии. Реформы орфографии. Современное состояние русской орфографии и ее проблемы. Решение основных вопросов русской орфографии и ее преподавание на научной основе.
2	Понятие методики обучения орфографии в школе	История методики обучения орфографии. 3. Цели обучения орфографии и её место в школьном курсе русского языка. 4. Абсолютная и относительная орфографическая грамотность. 5. Содержание работы по орфографии в школе, Орфографические знания. Орфографические понятия. Орфографический факт. Орфографические правила. Орфографические умения и навыки. 6. Предпосылки работы по орфографии в школе. Психологические предпосылки формирования орфографической зоркости. Затруднения учащихся в применении правил. Орфографическая память. Методические предпосылки формирования орфографической грамотности. 7. Принципы методики

	<p>орфографии. 8. Методика работы по орфографии в 5-7 классах. Работа над орфограммами, регулируемые правилами. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами. 9. Работа по орфографии в 8-9 классах 10. Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. 11. Работа над орфографическими ошибками учащихся. 12. Работа по орфографии в 10-11 классах. 13. Орфография в ЕГЭ по русскому языку. 14. Орфография в ГИА по русскому языку 2. История методики обучения орфографии. 3. Цели обучения орфографии и её место в школьном курсе русского языка. 4. Абсолютная и относительная орфографическая грамотность. 5. Содержание работы по орфографии в школе, Орфографические знания. Орфографические понятия. Орфографический факт. Орфографические правила. Орфографические умения и навыки. 6. Предпосылки работы по орфографии в школе. Психологические предпосылки формирования орфографической зоркости. Затруднения учащихся в применении правил. Орфографическая память. Методические предпосылки формирования орфографической грамотности. 7. Принципы методики орфографии. 8. Методика работы по орфографии в 5-7 классах. Работа над орфограммами, регулируемые правилами. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами. 9. Работа по орфографии в 8-9 классах 10. Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. 11. Работа над орфографическими ошибками учащихся. 12. Работа по орфографии в 10-11 классах. 13. Орфография в ЕГЭ по русскому языку. 14. Орфография в ГИА по русскому языку 2. История методики обучения орфографии. 3. Цели обучения орфографии и её место в школьном курсе русского языка. 4. Абсолютная и относительная орфографическая грамотность. 5. Содержание работы по орфографии в школе, Орфографические знания. Орфографические понятия. Орфографический факт. Орфографические правила. Орфографические умения и навыки. 6. Предпосылки работы по орфографии в школе. Психологические предпосылки формирования орфографической зоркости. Затруднения учащихся в применении правил. Орфографическая память. Методические предпосылки формирования орфографической грамотности. 7. Принципы методики орфографии. 8. Методика работы по орфографии в 5-7 классах. Работа над орфограммами, регулируемые правилами. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами. 9. Работа по орфографии в 8-9 классах 10. Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. 11. Работа</p>
--	---

		над орфографическими ошибками учащихся. 12. Работа по орфографии в 10-11 классах. 13. Орфография в ЕГЭ по русскому языку. 14. Орфография в ГИА по русскому языку Содержание работы по орфографии в школе. Предпосылки работы по орфографии в школе. Методика работы по орфографии в 5-7 классах. Работа по орфографии в 8-9 классах. Работа по орфографии в 10-11 классах. Орфография в ЕГЭ по русскому языку. Орфография в ГИА по русскому языку.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные понятия орфографии	3	4	–	45	52
2	Понятие методики обучения орфографии в школе	3	4	–	45	52

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Акимова, Т. П. Практикум по орфографии в таблицах и упражнениях [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. фак. / Т. П. Акимова, А. А. Кудрявцева ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. рус. яз. и методики его преподавания. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 109 с. : табл. - 166.

6.2. Дополнительная литература

1. Селезнева, Л. Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Селезнева. - М. : Флинта: Наука, 2007. - 350, [1] с. - ISBN 978-5-9765-0134-8(Флинта); 978-5-02-034644-4(Наука); 5 экз. : 180-00..

2. Орфографические нормы русского языка [Текст] : учеб.-метод. материалы по дисциплине "Практикум по русскому языку" / Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т, Ин-т иностр. языков, Каф. языкознания ; сост. А. А. Дьякова. - Волгоград : Перемена, 2014. - 27 с. - Библиогр. : с. 26 (5 назв.). - ISBN 30 экз. : 36-00..

3. Большой орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / С. Г. Бархударов, И. Ф. Протченко ; С. Г. Бархударов, И. Ф. Протченко ред.: - Москва : Мир и Образование ; Оникс, 2010. - 1152 с. - ISBN 978-5-94666-600-8. 0.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения орфографии в школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения орфографии в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения орфографии в школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.