

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 21 » 2016 г.



Инструментальная и экспериментальная фонетика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с основными методами инструментального исследования фонетики, методиками артикуляционного и акустического анализа звуков, устройством используемых для этого приборов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инструментальная и экспериментальная фонетика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Инструментальная и экспериментальная фонетика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Основы математической обработки информации», «Введение в языкознание», «Изучение отечественной классики в средних и старших классах», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных заведениях», «Отражение эмоций в языке и речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Русская диалектология», «Современное прочтение русской классики в школе», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Экспрессивный потенциал народной речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Выразительные средства современной русской речи», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Общее языкознание», «Проблемы лингвистического анализа», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Стилистика», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Трудные вопросы пунктуации», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся школы», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- • особенности исследования звуковой системы языка;
- • основные артикуляционные методы исследования фонетики;
- • основные акустические методы исследования фонетики;
- • базовые принципы научного преподавания фонетики;

уметь

- • определять оптимальные методы для конкретного аспекта изучения звуковой системы языка;
- • применять важнейшие артикуляционные методы исследования фонетики на практике;
- • применять важнейшие акустические методы исследования фонетики на практике;
- • применять инструментальные методы исследования фонетики в процессе преподавания;

владеть

- • основными методиками исследования фонетики;
- • навыками использования приборов и инструментов для артикуляционного анализа звуков;
- • навыками использования приборов и инструментов для акустического анализа звуков;
- • общими навыками практического и опытного применения приборов и инструментов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Экспериментальная фонетика как раздел курса фонетики современного русского литературного языка	Место экспериментальной фонетики в курсе фонетики современного русского литературного языка. История становления экспериментальной фонетики как науки. Устройство речевого аппарата. Появление инструментальных методов исследования звучащей речи. Основные методы исследования. Терминология

2	Методы, применяемые при изучении звуков речи в артикуляционном аспекте	История вопроса. Инструментальные методы. Признаки звука, которые могут быть выявлены при их посредстве. Палатографический анализ речи. Методика проведения. Виды палатографирования. Цели и задачи использования палатографического анализа звука. Рентгенографический анализ речи. Методика проведения. Цели и задачи использования. Обработка результатов. Профили. Достоинства и недостатки метода. Кино- и фотосъемка при анализе речи. Принципы и методика использования кино- и фотоаппаратуры в процессе анализа звука. Признаки звуков, которые могут быть выявлены при ее посредстве.
3	Методы, применяемые при изучении звуков речи в акустическом аспекте	Технические средства, используемые в процессе изучения звуков с точки зрения акустики. Признаки звука, которые могут быть выявлены при их посредстве. Исследование восприятия речи. Осциллографический анализ речи. Устройство осциллографа. Виды осциллографов. Характеристики звуков, выявляемые в ходе анализа. Осциллограммы. Метод звукозаписи. Цель и задачи использования метода. Используемая аппаратура. Обработка материала. Спектрометрический метод. Знакомство с устройством спектрографа. Методика работы с ним. Анализ полученных спектрограмм. Спектрографический метод. Знакомство с устройством спектрометра. Методика работы с ним. Анализ полученных спектрограмм.
4	Основы научного преподавания фонетики с использованием инструментальных методов исследования	Использование компьютерных методик для анализа звучащей речи. Основные компьютерные методы анализа звучащей речи. Область их применения. Принципы отбора материала и анализа результатов. Методы исследования восприятия речи. Принципы анализа восприятия речи. Методика проведения эксперимента. Подбор и обработка материала, анализ результатов. Вопросы фонетики, при изучении которых могут применяться инструментальные методы. Цель их использования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Экспериментальная фонетика как раздел курса фонетики современного русского литературного языка	1	1	–	14	16
2	Методы, применяемые при изучении звуков речи в артикуляционном аспекте	1	1	–	14	16
3	Методы, применяемые при изучении звуков речи в	2	1	–	15	18

	акустическом аспекте					
4	Основы научного преподавания фонетики с использованием инструментальных методов исследования	2	1	–	15	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева ; Е. Г. Малышева. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-7779-1440-8.

6.2. Дополнительная литература

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и лит.". В 2 ч. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 479 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-4796-6; 978-5-7695-4795-9 (ч. 1); 69 экз. : 280-50.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm](http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm).
2. [Http://uchebnik.biz/book/226-sovremennyj-russkij-yazyk.html](http://uchebnik.biz/book/226-sovremennyj-russkij-yazyk.html).
3. [Http://grammatika-rus.ru/foneticheskaya-transkriptsiya/](http://grammatika-rus.ru/foneticheskaya-transkriptsiya/).
4. [Http://www.nkbooksellers.com/books/?lang=cyr&rid=863560](http://www.nkbooksellers.com/books/?lang=cyr&rid=863560).
5. [Http://filologia.su/fonetika/](http://filologia.su/fonetika/).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Инструментальная и экспериментальная фонетика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Инструментальная и экспериментальная фонетика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Инструментальная и экспериментальная фонетика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.