

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Введение в языкознание

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
« 14 » 06 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ « 14 » 06 2016 г.
(подпись) Трошина Е.В. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета филологического образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ « 29 » 08 2016 г.
(подпись) Трошина Е.В. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Декатова Кристина Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Введение в языкознание» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний в области языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в литературоведение».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Библейские образы и мотивы в русской лирике второй половины XIX века», «Восток-Запад: пространство русской литературы», «Выразительные средства современной русской речи», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Историческая грамматика русского языка», «Историческая романистика XIX века: проблема жанра», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «История русского литературного языка», «Комплексный подход к изучению произведений русской литературы», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Логика», «Методика НИРС по литературе», «Методика НИРС по русскому языку», «Методика обучения орфографии в школе», «Методика обучения пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных заведениях», «Модификация традиционных художественных форм в современной зарубежной литературе», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Общее языкознание», «Основные направления развития русской поэзии второй половины XX начала XXI века», «Основные проблемы гендерного литературоведения», «Отражение эмоций в языке и речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Проблематика и поэтика русской лирики второй половины XIX в.», «Проблемы лингвистического анализа», «Рациональное и эмоциональное в русской литературе и фольклоре», «Религиозно-философская проблематика русской лирики второй половины XIX века», «Русская диалектология», «Русская историческая проза», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Теоретический и практический аспекты гендерного анализа художественных произведений», «Теория литературы», «Трудные вопросы лексикологии», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Трудные вопросы пунктуации», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся школы», «Целостный анализ художественного текста», «Эволюция жанров в современной зарубежной литературе», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по региональной лингвистике / литературоведению)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания, системные признаки языка, основные теории происхождения языка и теории, в которых раскрывается сущность языка, функции языка, закономерности развития языков;

– базовые понятия, термины фонетики и фонологии;

– базовые понятия, термины лексикологии;

– базовые понятия, термины словообразования и морфемики;

– базовые понятия, термины грамматики;

– принципы генеалогической и типологической классификаций языков мира;

уметь

– анализировать достоинства и недостатки теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка, характеризовать функции языка, внутренние и внешние законы развития языка, особенности методологии языкознания;

– применять полученные знания в процессе транскрибирования текста;

– охарактеризовать лексическое значение, анализировать связи слов в лексико-семантической системе;

– применять полученные знания в процессе морфемного и словообразовательного анализа слова;

– применять полученные знания в ходе анализа способов и средств выражения грамматического значения, а также в процессе синтаксического анализа словосочетания и предложения;

– применять полученные знания в процессе характеристики разных языков мира;

владеть

– опытом анализа учебной, научной и справочной лингвистической литературы;

– навыками фонетического анализа слова и текста;

– навыками лексического анализа слова;

– навыками морфемного и словообразовательного анализа слова;

– навыками анализа синтаксических единиц;

– опытом определения места языка в генеалогической и типологической классификациях языков мира.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
Аудиторные занятия (всего)	16	16 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8 / –

Практические занятия (ПЗ)	8	8 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	119	92 / 27
Контроль	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		108 / 36
		3 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность языка. Система и структура языка	Языкознание как наука и как учебный предмет. Сущность языка. Система и структура языка. Функции языка. Происхождение языка. Закономерности исторического развития языков. Методология и методы языкознания.
2	Фонетика, фонология, письмо	Фонетика как раздел языкознания. Акустический и артикуляционный аспекты изучения звукового строя языка. Фонетическое членение речевого потока. Фонетическая транскрипция. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы. Фонология как раздел языкознания. Фонема и звук. Фонологические школы. Исторические предпосылки возникновения письма. Этапы развития письма.
3	Лексикология	Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение. Словарный состав языка как открытая лексико-семантическая система. Моносемия и полисемия. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Фразеология. Этимология. Лексикография.
4	Словообразование и морфемика	Морфемный состав слова. Типы морфов. Словообразовательная структура слова. Производные и производящие слова (основы). Способы словообразования.
5	Грамматика	Грамматический строй языка. Грамматическое значение. Морфология. Грамматическая форма и грамматические категории. Части речи как лексико-грамматические классы. Синтаксис. Словосочетание и предложение.
6	Классификация языков мира	Генеалогическая классификация языков мира. Типологическая (морфологическая) классификация языков мира.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущность языка. Система и структура языка	1	2	–	20	23
2	Фонетика, фонология, письмо	2	2	–	13	17
3	Лексикология	2	2	–	33	37

4	Словообразование и морфемика	1	–	–	13	14
5	Грамматика	2	2	–	33	37
6	Классификация языков мира	–	–	–	7	7

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. специальностей / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Академия, 2004. - 367, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1448-5; 74 экз. : 151-00..
2. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 383, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4496-5; 24 экз. : 210-10..
3. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 383, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9130-3 : 597-00..
4. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. специальностей высш. учеб. заведений / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 367, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-3547-4 ; 1 экз. : 210-10.

6.2. Дополнительная литература

1. Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст] : учебник для пед. вузов / А. А. Реформатский ; науч. ред. В. А. Виноградов. - М. : Аспект-Пресс, 2001. - 536 с. : 1 л. портр., ил. - (Классический учебник). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 519-536. - ISBN 5-7567-0202-4; 3 экз. : 105-00..
2. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Филология" / Ю. С. Маслов ; С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007 ; СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2007. - 300, [3] с. - (Классическая учебная книга: Classicus) (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8465-0666-4; 978-5-7695-4064-6; 1 экз. : 396-40..
3. Баранникова, Л. И. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для филол. фак. ун-тов / Л. И. Баранникова. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1973. - 383, [1] с. - ISBN 33 экз. : 1-00..
4. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Крылова ; М. Н. Крылова. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 275 с..
5. Тарасов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : Сборник упражнений / А. М. Тарасов ; Тарасов А. М. - Набережные Челны : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014. - 61 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
2. Методические материалы информационного портала Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования, расположенные на сайте //

<http://www.fepo.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Введение в языкознание» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов, наглядных пособий и др.).

4. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в языкознание» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.