

# ЛОГИКА МУЗЫКАЛЬНОЙ КОМПОЗИЦИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладение целостным анализом художественного содержания и композиционных особенностей музыкального произведения как ключевого показателя профессиональной компетентности педагога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика музыкальной композиции» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Логика музыкальной композиции» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастные особенности музыкального развития личности», «Диагностический инструментарий музыкально-педагогического исследования», «Методологические и методические основы проблем развития музыкальных способностей», «Профессиональное становление педагога-музыканта в современной системе музыкального образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- художественную ценность вокального репертуара, необходимого для осуществления профессиональной музыкально-педагогической и исполнительской деятельности -;
- художественную ценность репертуара, необходимого для осуществления профессиональной музыкально-педагогической и исполнительской деятельности -;

### *уметь*

- подбирать педагогически целесообразный материал для повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;
- отбирать высокохудожественный вокально-исполнительский репертуар для решения конкретных музыкально-педагогических задач;

### *владеть*

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- навыками интерпретации музыкального произведения в соответствии с жанром, стилем и эпохой.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),  
распределение по семестрам – 2,  
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Элементы музыкального языка и их смысловое единство.

Элементы музыкального языка, основные и дополнительные, их образно-выразительные и содержательные возможности. Роль отдельных элементов музыкального языка в характере целого. Устойчивые и вариативные компоненты интонации, ведущая роль ритмо-интервальной структуры и мелодического начала. Основные и вспомогательные элементы музыкального языка

Раздел 2. Временное соотношение в произведении, постоянно-ритмические структуры, формы.

Временные соотношения в произведениях, масштабнo-тематические структуры, периодичность и группы периодичностей. Суммирование, дробление, замыкание. Место и выразительное значение подобных структур в композиции и форм музыкального произведения. Формы второго плана, связь с многообразностью художественного образа. Внешние и внутренние признаки членения формы

Раздел 3. Интонационно-тематическое развитие музыкальных произведений, типы музыкальных изложений, виды музыкальных форм, их образно-содержательные возможности.

Иерархия содержания музыкального произведения: • Содержание произведения с точки зрения принадлежности к музыкальному искусству вообще; • Художественное содержание исторической эпохи; • Художественное содержание с точки зрения национальной композиторской школы; • Содержание жанра произведения; • Содержание стиля произведения; • Индивидуальные особенности содержания данного конкретного произведения; • Содержание исполнительской интерпретации произведения; • Содержание слушательского восприятия произведения.

Раздел 4. Диалог авторских замыслов в контексте вокального музыкального произведения, особенности и методика его анализа.

Диалогическая природа анализа вокальных произведений; взаимодействие поэтических (литературных) и музыкальных закономерностей; их образные, ситуационные параллели и контрасты. Специфические для вокальной музыки влияние и внутренние признаки членения формы.

#### **6. Разработчик**

Олейник Марина Алексеевна, докт. филос. Н., профессор кафедры вокально-хорового и хореографического образования.