

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

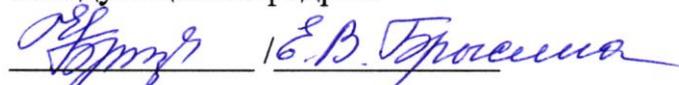
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Стилистика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«14» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Иностранный язык, Педагогическая риторика, Профессиональная этика	Культура речи, Проблемы лингвистического анализа, Стилистика, Трудные вопросы преподавания русского языка	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-2		Активные процессы в современном русском синтаксисе, Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Введение в языкознание, Выразительные средства современной русской речи, Инструментальная и экспериментальная фонетика, Интернационализмы в лексической системе русского языка, Историческая грамматика русского языка, Историческая лексикология русского языка, Исторический комментарий курса современного русского языка, История русского литературного	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая/фольклорная)

		<p>языка, Картина мира в языках разных типов, Латинский язык, Лексика говоров Волгоградской области, Методика обучения орфографии и пунктуации в школе, Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях, Общее языкознание, Отражение эмоций в языке и речи, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Русская диалектология, Русская разговорная речь, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы преподавания русского языка, Трудные вопросы пунктуации, Филологический анализ текста, Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы, Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы, Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы, Функционирование фразеологизмов в художественном тексте, Художественный текст</p>	
--	--	--	--

		в коммуникативно-прагматическом аспекте, Экспрессивный потенциал народной речи, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре, Язык рекламы, Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы стилистики	ОПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать конкретные стили и стилистически окрашенные средства в своей речи в соответствии с требованиями конситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного лингвистического анализа стилистических ресурсов современного русского языка;
2	Разговорный стиль	ОПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, особенности и закономерности разговорного стиля как системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приёмы и средства разговорного стиля в своей речи в соответствии с требованиями конситуации; <p>владеть:</p>

			– навыками адекватного лингвистического анализа средств разговорного стиля;
3	Научный стиль	ОПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, особенности и закономерности научного стиля как одной из подсистем современного русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приёмы и номинативно-выразительные средства научного стиля в своей письменной и устной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного лингвистического анализа средств научного стиля;
4	Официально-деловой стиль	ОПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, особенности и закономерности официально-делового стиля как подсистемы современного русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные приёмы и средства официально-делового стиля в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного лингвистического анализа средств официально-делового стиля;
5	Публицистический стиль	ОПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, особенности и закономерности публицистического стиля как системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные приёмы и номинативно-выразительные средства публицистического стиля в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного лингвистического анализа средств публицистического стиля;
6	Художественный стиль	ОПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные приёмы и номинативно-выразительные средства художественного стиля в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного

			лингвистического анализа средств художественного стиля;
7	Лексическая стилистика	ОПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный и терминологический аппарат лексической стилистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно и уместно использовать стилистически значимые средства лексико-фразеологического уровня языка в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного стилистического анализа средств лексико-фразеологического уровня;
8	Словообразовательная и морфологическая стилистика	ОПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный и терминологический аппарат словообразовательной и морфологической стилистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно и уместно использовать стилистически значимые словообразовательные и морфологические средства в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного стилистического анализа словообразовательных и морфологических средств;
9	Синтаксическая стилистика и стилистика текста	ОПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный и терминологический аппарат синтаксической стилистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно и уместно использовать стилистически значимые средства синтаксиса в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного стилистического анализа синтаксических средств языка;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Демонстрирует знание	Выделяет теоретические,	Компетентно обосновывает ценностные характеристики

	<p>терминологических понятий «труд», «профессия», «профорентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>	<p>прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>	<p>своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этическом невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.</p>
СК-2	Владеет основным	Владеет основным	В совершенстве владеет

	<p>терминологическим арсеналом лингвистической науки, умеет выделять единицы разных языковых уровней; способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи; имеет представление о функциональных стилях и может дать им базовые характеристики; знает основные характеристики лексико-фразеологической системы, способен выделить в ней фигуры речи, образные и оценочные единицы.</p>	<p>терминологическим арсеналом языкознания, способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи и функциональных стилей и может определять стилевую принадлежность текста, имеет представление о всех подсистемах языка и может достаточно полно их охарактеризовать; способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, знает приемы анализа текстов различных видов и жанров, умеет читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи, способен выделить в них образные и оценочные единицы.</p>	<p>лингвистической терминологией, знает дифференциальные признаки разных типов речи; умеет выделять в них общее и различное; знает полные характеристики языковых единиц. Умеет применять полученные знания при анализе коммуникативной ситуации, а также при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Должен уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, сопоставлять функции единиц в разных видах текстов; владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров, уметь читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи; выделять и анализировать единицы, находящиеся за пределами литературной нормы; владеть навыком работы со словарями разных типов, выделять потенциал образно-оценочных лексем и фразеологизмов; устанавливать характер оценочности и языковые средства ее представления. Умеет выделять фонетические, морфологические, лексические, синтаксические единицы, обладающие повышенной экспрессивностью (эмотивностью, образностью, оценочностью); Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по языкознанию.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			компетенции	
1	Система контрольных поурочных вопросов	15	ОПК-5, СК-2	9
2	Система проверочных заданий	20	ОПК-5, СК-2	9
3	Экспресс-тестирование	25	ОПК-5, СК-2	9
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	20	ОПК-5, СК-2	9
5	Итоговый тест по дисциплине	20	ОПК-5, СК-2	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине