

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

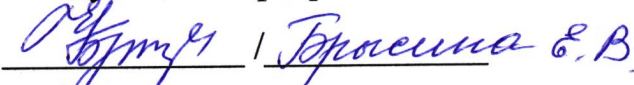
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Практикум по орфографии и пунктуации**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«14» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Иностранный язык, Педагогическая риторика	Активные процессы в современном русском синтаксисе, Выразительные средства современной русской речи, Культура речи, Латинский язык, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы пунктуации	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-2		Активные процессы в современном русском синтаксисе, Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Введение в языкознание, Выразительные средства современной русской речи, Инструментальная и экспериментальная фонетика, Интернационализмы в лексической системе русского языка, Историческая грамматика русского	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая/фольклорная)

		<p>языка, Историческая лексикология русского языка, Исторический комментарий курса современного русского языка, История русского литературного языка, Картина мира в языках разных типов, Латинский язык, Лексика говоров Волгоградской области, Методика обучения орфографии и пунктуации в школе, Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях, Общее языкознание, Отражение эмоций в языке и речи, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Русская диалектология, Русская разговорная речь, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы преподавания русского языка, Трудные вопросы пунктуации, Филологический анализ текста, Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы, Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы, Формирование языковой и</p>	
--	--	--	--

		лингвистической компетенций учащихся школы, Функционирование фразеологизмов в художественном тексте, Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте, Экспрессивный потенциал народной речи, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре, Язык рекламы, Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общее понятие орфографии	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила реферирования текста; – принципы русской орфографии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить краткое сообщение по теме занятия; – находить орфограммы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменной речи для подготовки сообщения по теме занятия; – навыком работы с орфографическими словарями;
2	<p>Правописание Н, НН в различных частях речи.</p> <p>Правописание гласных после шипящих и Ц.</p> <p>Правописание сложных слов.</p>	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части речи; – критерии определения частей речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – орфографически грамотно

			<p>написать текст с имеющимися орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и графически обозначать условия выбора той или иной орфограммы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания алгоритмов с последующим применением их на практике; – методикой орфографического анализа;
3	<p>Правописание числительных, наречий, служебных слов и особых частей речи.</p>	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неизменяемые части речи и правила склонения числительных; – определения частей речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать части речи, особенно числительные в связной речи; – применять правила на практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устной речи; – навыками орфографического анализа;
4	<p>Общие понятия о пунктуации. Пунктуация в простом осложненном предложении.</p>	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы построения предложений с осложняющими элементами; – принципы русской пунктуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить письменную речь применительно к разным типам высказываний; – находить осложняющие элементы в простом предложении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом построений простых осложненных предложений; – методикой пунктуационного анализа;
5	<p>Пунктуация в сложном предложении. Пунктуация при оформлении прямой, косвенной и чужой речи.</p>	ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексико-грамматическую структуру для составления различного рода высказываний <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Знаки препинания в многочленном сложном предложении</p> <p>Знаки препинания при прямой речи</p> <p>Знаки препинания при диалоге</p> <p>Знаки препинания при цитатах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение сложного предложения

			и его типы; уметь: – оформлять прямую, косвенную речь и цитаты в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода высказываний; – отличать простое предложение от сложного; владеть: – навыками письменной речи; – навыком построения развернутых схем предложения;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
СК-2	Владеет основным терминологическим арсеналом	Владеет основным терминологическим арсеналом	В совершенстве владеет лингвистической терминологией, знает

	<p>лингвистической науки, умеет выделять единицы разных языковых уровней; способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи; имеет представление о функциональных стилях и может дать им базовые характеристики; знает основные характеристики лексико-фразеологической системы, способен выделить в ней фигуры речи, образные и оценочные единицы.</p>	<p>языкознания, способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи и функциональных стилей и может определять стилевую принадлежность текста, имеет представление о всех подсистемах языка и может достаточно полно их охарактеризовать; способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, знает приемы анализа текстов различных видов и жанров, умеет читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи, способен выделить в них образные и оценочные единицы.</p>	<p>дифференциальные признаки разных типов речи; умеет выделять в них общее и различное; знает полные характеристики языковых единиц. Умеет применять полученные знания при анализе коммуникативной ситуации, а также при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Должен уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, сопоставлять функции единиц в разных видах текстов; владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров, уметь читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи; выделять и анализировать единицы, находящиеся за пределами литературной нормы; владеть навыком работы со словарями разных типов, выделять потенциал образно-оценочных лексем и фразеологизмов; устанавливать характер оценочности и языковые средства ее представления. Умеет выделять фонетические, морфологические, лексические, синтаксические единицы, обладающие повышенной экспрессивностью (эмотивностью, образностью, оценочностью); Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по языкознанию.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Словарный диктант	5	СК-2	1

2	Контрольный диктант	10	СК-2	1
3	Реферат	10	ОК-4	1
4	Тест	10	ОК-4	1
5	Работа на практических занятиях	25	СК-2	1
6	Зачет	40	СК-2	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Словарный диктант
2. Контрольный диктант
3. Реферат
4. Тест
5. Работа на практических занятиях
6. Зачет