

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

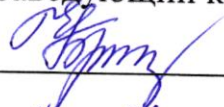
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Культура речи**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Прishina E.B.
« 14 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Иностранный язык, Педагогическая риторика	Активные процессы в современном русском синтаксисе, Выразительные средства современной русской речи, Культура речи, Латинский язык, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы пунктуации	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-5	Иностранный язык, Педагогическая риторика, Профессиональная этика	Культура речи, Проблемы лингвистического анализа, Стилистика, Трудные вопросы преподавания русского языка	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение	ОК-4, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы культуры речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конситуативно уместный отбор нормативных языковых единиц; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и произнесения ортологически правильного и коммуникативно эффективного текста;
2	Русская орфоэпия как система	ОК-4, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды, нормы и стили русского литературного произношения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать виды и стили произношения в соответствии с требованиями конситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками, обеспечивающими стилевое разнообразие и правильность произношения;
3	Русское ударение как предмет ортологии	ОК-4, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы и правила русской акцентологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять место словесного ударения и производить аналитическую оценку акцентных вариантов с точки зрения литературной нормы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки правильного ударения;
4	Русская морфология как предмет ортологии	ОК-4, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные причины морфологического варьирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить аналитическую оценку морфологических вариантов с точки зрения литературной нормы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками литературного словоизменения;
5	Языковые варианты как предмет ортологии	ОК-4, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и типы ортологического варьирования; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – производить адекватный критический анализ языковых вариантов; владеть: – навыками производства литературных вариантов языковых единиц;
6	Неблагозвучие речи, его основные типы и источники	ОК-4, ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные типы и источники неблагозвучия, характерные для русского языка; уметь: – выявлять и устранять неблагозвучие; владеть: – техникой построения благозвучной речи;
7	Однообразие речи	ОК-4, ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> знать: – типы тавтологических по-второв и приёмы их предупреждения; уметь: – выявлять и устранять случаи тавтологии; владеть: – техникой постро-ения речи, сво-бодной от тавто-логии;
8	Неправдоподобие и алогизм речи	ОК-4, ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные типы логических и фактических ошибок, а также приёмы их предупреждения; уметь: – выявлять и устранять логические и фактические ошибки; владеть: – техникой построения логичной речи;
9	Коммуникативно неоправданная двусмысленность речи	ОК-4, ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные ти-пы и источни-ки коммуника-тивно не-оправданной двусмыслен-ности, а также приёмы её устранения; уметь: – выявлять и устранять ошибки, связанные с паразитарной двусмыслицей; владеть: – техникой производства речи, свободной от паразитарных ассоциаций;
10	Нормы литературного языка	ОК-4, ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> знать: – типологию литературных норм и критерии оценки языковых фактов с точки зрения литера-турной нормы;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить аналитическую оценку речи с точки зрения литературной нор-мы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами современного русского литературного языка;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	<p>Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика», «этика</p>	<p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует</p>	<p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях</p>

	<p>делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>	<p>знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>	<p>профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этическом невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			компетенции	
1	Система контрольных поурочных вопросов	10	ОК-4, ОПК-5	4
2	Система проверочных заданий	25	ОК-4, ОПК-5	4
3	Экспресс-тестирование	25	ОК-4, ОПК-5	4
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	20	ОК-4, ОПК-5	4
5	Итоговый тест по дисциплине	20	ОК-4, ОПК-5	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине