

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

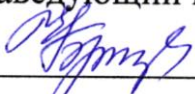
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Картина мира в языках разных типов»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Ирина Е. В.
« 14 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Интернационализмы в лексической системе русского языка, История религии, История философии, Картина мира в языках разных типов, Нормативно-методическое сопровождение деятельности учителя, Общее языкознание, Основы православной культуры, Правовая компетентность учителя, Современные нетрадиционные верования, Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса	Преддипломная практика
СК-2		Активные процессы в современном русском синтаксисе, Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Введение в языкознание, Выразительные средства современной русской речи, Инструментальная и	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая/фольклорная)

		<p>экспериментальная фонетика, Интернационализмы в лексической системе русского языка, Историческая грамматика русского языка, Историческая лексикология русского языка, Исторический комментарий курса современного русского языка, История русского литературного языка, Картина мира в языках разных типов, Латинский язык, Лексика говоров Волгоградской области, Методика обучения орфографии и пунктуации в школе, Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях, Общее языкознание, Отражение эмоций в языке и речи, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Русская диалектология, Русская разговорная речь, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы преподавания русского языка, Трудные вопросы пунктуации, Филологический анализ текста, Формирование</p>	
--	--	--	--

		<p>коммуникативной компетенции учащихся школы, Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы, Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы,</p> <p>Функционирование фразеологизмов в художественном тексте, Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте, Экспрессивный потенциал народной речи, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре, Язык рекламы, Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ментальная картина мира. Научная и эмпирическая картина мира, факторы ее динамики.	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной терминологический аппарат научной темы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип ментальной картины мира, факторы ее динамики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами когнитивного и лингвокультурологического анализа;
2	Языковая карта и картина мира. Грамматические	ОК-1, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – труды по тематике

	средства выражения картины мира.		<p>("Коннотативный аспект семантики номинативных единиц" Телия В.Н., "Способы номинации в современном русском языке", разграничение карты и картины мира, грамматические средства выражения ЯКМ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничивать карту и картину мира, определять роль внешних факторов в формировании грамматических категорий языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методом компонентного анализа;
3	Номинативные средства выражения картины мира. Термины, номены, метафоры. Коннотация.	ОК-1, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номинативные средства выражения картины мира, их типологию, структуру метафорической семемы, понятие коннотации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить номинативные средства выражения языковой картины мира, их типологию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами компонентного и сопоставительного анализа;
4	Факторы формирования языковой картины мира: ландшафт, климат, история, экономика, религия, культура. Особенности русской языковой картины мира.	ОК-1, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы формирования языковой картины мира, особенности русской языковой картины мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить факторы формирования языковой картины мира, исторические особенности формирования русской языковой картины мира; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами компонентного, лингвокультурологического и сопоставительного анализа;
5	Исторические парадигмы культурного развития Европы, периодизация и причины их смены. Особенности английской языковой картины мира как картины мира моряков, клерков Сити и джентльменов.	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические парадигмы культурного развития Европы, периодизацию и причины их смены. Особенности английской языковой картины мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести исторические парадигмы культурного развития Европы, периодизацию и причины их смены с факторами формирования и особенностями английской языковой картины

			мира; владеть: – методами компонентного, лингвокультурологического, коцептуального, сопоставительного анализа;
6	<p>Франция - столица дипломатии, изящных искусств. моды и этикета. Говоря не сказать: французские эвфемизмы, парафразы, аналитические конструкции. Особенности французской языковой картины мира. Метафора повседневности во французском языке: еда (un vermicel, brioche, une flatteuse cerise sur le gâteau, entre la poire et le fromage, accomoder à toutes les sauces, rapet parcheminé, pédaler dans le yaourt, servir d'un cheeseburger à la place du foie gras), одежда (collet monté, retourner sa veste, avoir sur les bretelles, faire dans la dentelle), интерьер (mettre au placard, mettre les pas dans le plat).</p> <p>Глобализация как фактор динамики традиционной картины мира (un jus des chaussettes). Символика и эмблематика французской культуры.</p>	ОК-1, СК-2	<p>знать: – историческую роль и значение Франции как столицы Европы, особенности французской языковой карины мира, соотношение крестьянской и аристократической французской картины мира; уметь: – соотнести историческую роль Франции как столицы Европы с особенностями французской языковой карины мира; владеть: – методами компонентного, лингвокультурологического, коцептуального, сопоставительного анализа;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы,</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно</p>	<p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в</p>

	<p>действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
СК-2	<p>Владеет основным терминологическим арсеналом лингвистической науки, умеет выделять единицы разных языковых уровней; способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи; имеет представление о функциональных стилях и может дать им базовые характеристики; знает основные характеристики лексико-фразеологической системы, способен выделить в ней фигуры речи, образные и оценочные единицы.</p>	<p>Владеет основным терминологическим арсеналом языкознания, способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи и функциональных стилей и может определять стилевую принадлежность текста, имеет представление о всех подсистемах языка и может достаточно полно их охарактеризовать; способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, знает приемы анализа текстов различных</p>	<p>В совершенстве владеет лингвистической терминологией, знает дифференциальные признаки разных типов речи; умеет выделять в них общее и различное; знает полные характеристики языковых единиц. Умеет применять полученные знания при анализе коммуникативной ситуации, а также при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Должен уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, сопоставлять функции единиц в разных видах текстов; владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров, уметь читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи; выделять и анализировать единицы, находящиеся за пределами литературной нормы; владеть навыком работы со словарями разных типов, выделять потенциал образно-оценочных лексем и фразеологизмов; устанавливать</p>

		видов и жанров, умеет читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи, способен выделить в них образные и оценочные единицы.	характер оценочности и языковые средства ее представления. Умеет выделять фонетические, морфологические, лексические, синтаксические единицы, обладающие повышенной экспрессивностью (эмотивностью, образностью, оценочностью); Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по языкознанию.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	5	ОК-1, СК-2	10
2	Индивидуальный сбор материала	20	СК-2	10
3	Ознакомление с трудами по теме	5	ОК-1, СК-2	10
4	Составление 3 типологий собранного материала	10	СК-2	10
5	Коллоквиум	5	ОК-1, СК-2	10
6	Индивидуальный контрольный реферат по теме	15	СК-2	10
7	Зачет	40	ОК-1, СК-2	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальный сбор материала
3. Ознакомление с трудами по теме
4. Составление 3 типологий собранного материала
5. Коллоквиум
6. Индивидуальный контрольный реферат по теме
7. Зачет