

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

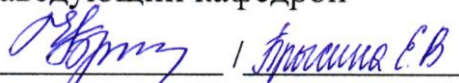
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Выразительные средства современной русской речи»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 14 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Иностранный язык, Педагогическая риторика	Активные процессы в современном русском синтаксисе, Выразительные средства современной русской речи, Культура речи, Латинский язык, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы пунктуации	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-2		Активные процессы в современном русском синтаксисе, Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Введение в языкознание, Выразительные средства современной русской речи, Инструментальная и экспериментальная фонетика, Интернационализмы в лексической системе русского языка, Историческая грамматика русского	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая/фольклорная)

		<p>языка, Историческая лексикология русского языка, Исторический комментарий курса современного русского языка, История русского литературного языка, Картина мира в языках разных типов, Латинский язык, Лексика говоров Волгоградской области, Методика обучения орфографии и пунктуации в школе, Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях, Общее языкознание, Отражение эмоций в языке и речи, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Русская диалектология, Русская разговорная речь, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы преподавания русского языка, Трудные вопросы пунктуации, Филологический анализ текста, Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы, Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы, Формирование языковой и</p>	
--	--	--	--

		лингвистической компетенций учащихся школы, Функционирование фразеологизмов в художественном тексте, Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте, Экспрессивный потенциал народной речи, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре, Язык рекламы, Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение	ОК-4, СК-2	знать: – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; уметь: – использовать средства языковой выразительности в своей речи; владеть: – основными приёмами анализа выразительной речи;
2	Тропы и фигуры как система	ОК-4, СК-2	знать: – принципы классификации выразительных средств русского языка; уметь: – основные тропы и фигуры; владеть: – приёмами обогащения индивидуального лексикона;
3	Ритмические фигуры и мерность речи	ОК-4, СК-2	знать: – основные типы речевого ритма и

			<p>средства ритмизации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приёмы ритмовки в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами анализа мерной речи;
4	Выразительные возможности двусмысленной речи	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фигуры, жанры и стили нарочито двусмысленной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать тактики нарочито двусмысленности в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами анализа стилей и жанров двусмысленной речи;
5	Ясность как стилистическая категория	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники неясности и приёмы её устранения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить ясную речь в её устной и письменной формах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактиками пояснения и определения понятий;
6	Выразительные возможности однообразной речи	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат категории однообразия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать фигуры повтора и приёмы устранения случайного однообразия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами позиционного и уровневого анализа повторов;
7	Логичность и алогизм речи как стилистические категории	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения логичной и правдоподобной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять фигуры нарочитого алогизма и однообразия в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и распознавания алогичной и неправдоподобной речи;
8	Уместность и неуместность речи как стилистические категории	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат категории уместности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тактики и стили, связанные с данной категорией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами возвышения и снижения стиля, приёмами

			бурлескного стиля;
9	Краткость и пространность речи как стилистические категории	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тактики и стили краткой и пространной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать данные тактики в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами сокращения и распространения речи;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	<p>Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
СК-2	<p>Владеет основным терминологическим арсеналом лингвистической науки, умеет</p>	<p>Владеет основным терминологическим арсеналом языкознания, способен</p>	<p>В совершенстве владеет лингвистической терминологией, знает дифференциальные признаки разных типов речи; умеет</p>

	<p>выделять единицы разных языковых уровней; способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи; имеет представление о функциональных стилях и может дать им базовые характеристики; знает основные характеристики лексико-фразеологической системы, способен выделить в ней фигуры речи, образные и оценочные единицы.</p>	<p>охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи и функциональных стилей и может определять стилевую принадлежность текста, имеет представление о всех подсистемах языка и может достаточно полно их охарактеризовать; способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, знает приемы анализа текстов различных видов и жанров, умеет читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи, способен выделить в них образные и оценочные единицы.</p>	<p>выделять в них общее и различное; знает полные характеристики языковых единиц. Умеет применять полученные знания при анализе коммуникативной ситуации, а также при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Должен уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, сопоставлять функции единиц в разных видах текстов; владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров, уметь читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи; выделять и анализировать единицы, находящиеся за пределами литературной нормы; владеть навыком работы со словарями разных типов, выделять потенциал образно-оценочных лексем и фразеологизмов; устанавливать характер оценочности и языковые средства ее представления. Умеет выделять фонетические, морфологические, лексические, синтаксические единицы, обладающие повышенной экспрессивностью (эмотивностью, образностью, оценочностью); Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по языкознанию.</p>
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Система поурочных вопросов	10	ОК-4, СК-2	10
2	Система проверочных заданий	20	ОК-4, СК-2	10
3	Экспресс-тестирование	25	ОК-4, СК-2	10

4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	30	ОК-4, СК-2	10
5	Итоговый тест по дисциплине	15	ОК-4, СК-2	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине