

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2017 г.

Преподавание региональной экономики в школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль «Экономика. Математика.»

очная форма обучения

Волгоград
2017

Обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования
« 17 » мая 2017 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой З.В. Зудина (подпись) Е.В. Зудина (зав. кафедрой) « 17 » мая 2017 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования « 18 » мая 2017 г., протокол № 8

Председатель учёного совета Сидуров Г.И. (подпись) « 18 » мая 2017 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » мая 2017 г., протокол № 14

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Ламзин Роман Михайлович старший преподаватель кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования.

Программа дисциплины «Преподавание региональной экономики в школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Экономика. Математика.»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2016 г., протокол № 14).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся знаний о педагогических технологиях и методах преподавания основ и закономерностей функционирования региональной экономики, формирование умений по выявлению проблем экономического характера при анализе конкретных региональных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты и по использованию основных и специальных методов анализа региональных социально-экономических процессов, а также приобретение навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в предметной области (региональных исследований).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Преподавание региональной экономики в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Преподавание региональной экономики в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения математике», «Методика обучения экономике», «Педагогика», «Психология», «Антропология профессий», «Государственное регулирование экономики», «Инновационные методы обучения математике», «Институциональная экономика», «Методика использования интерактивных средств обучения математике», «Мировой опыт преподавания экономики», «Национальная экономика», «Основы экологической культуры», «Экономика образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Авторские технологии обучения экономике», «Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении», «Внеклассная работа по экономике», «Методы решения школьных математических задач», «Практикум решения школьных математических задач», «Сравнительная экономика», «Элементарная математика», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– педагогические методы определения социально-экономической сущности региональных воспроизводственных процессов;

- педагогические средства определения направлений и методов региональной политики;
- образовательные средства анализа фактического состояния экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов;
- педагогические средства статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона;
- педагогические методы изучения региональной экономической политики в России и за рубежом;

уметь

- выполнять экономико-педагогический анализ основных теорий региональной экономики (теории региональной специализации, теории размещения, теории пространственной организации экономики);
- выполнять анализ социально-экономической структуры конкретного региона и выявлять диспропорции регионального развития;
- анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона;
- рассчитывать абсолютное и сравнительное преимущество регионов и определять перспективные направления экономической специализации регионов;
- выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте;

владеть

- педагогическими навыками работы с региональной статистики;
- педагогической методологией построения простейших моделей межрегиональных взаимодействий и представлять возможности использования математических моделей региональной экономики при принятии управленческих решений.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	30	30
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные проблемы преподавания региональной экономики	Основные понятия, предмет и проблемы в педагогическом рассмотрении региональной экономики. Экономика отдельного региона. Региональные системы и межрегиональные

		отношения. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Размещение экономической деятельности и экономических факторов. Региональные аспекты национальной экономики. Экономическое пространство: понятие и структура. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство
2	Педагогическое рассмотрение методологии и методики экономического районирования	Территориальное районирование и его виды (административно-территориальное, общее экономическое, специализированное/ проблемное). Условия и факторы образования и развития районов. Экономический район как сложная и открытая система. Специализация и комплексное развитие экономических районов. Значение территориально-административного устройства. Факторы, влияющие на территориальное устройство государства. Административно-территориальные единицы как фактов территориального системообразования. Влияние социально-экономических и организационных факторов на административно-территориальное деление
3	Педагогические технологии и методы анализа региональной экономики	Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий пространственной и региональной экономики. Фактор пространства в экономических теориях. Теории размещения производства. Теория центральных мест. Учение о пространственной организации хозяйства. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Пространственная теория цены и экономическое равновесие на связанных региональных рынках. Неоклассические теории размещения. Теория “центр - периферия” в региональном развитии. Формирование “региональной науки. Отечественная школа теории размещения производительных сил. Основные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы и аспекты регионального развития и размещения. Концепция устойчивого развития. Пространственная диффузия инноваций. Полюса экономического роста и территориально-производственные комплексы. Пространственное экономическое равновесие; межрегиональные экономические взаимодействия (фундаментальные понятия и эффекты). Экономика отдельного региона. Статистическая база регионального анализа (источники информации, проблемы разработки системы региональных счетов). Структура экономики и внешние связи. Территориальная дифференциация. Анализ территориальных рядов. Статистический анализ размещения и территориальной структуры. Межрегиональные связи. Схема функционирования

		экономики региона. Региональные балансы: ВВП, ВВП региона, межотраслевой региональный баланс. Влияние макроэкономических систем на экономику регионов (денежная и финансово-кредитная системы, ценообразование). Регион в межрегиональном и международном рынке
4	Экономико-педагогическая характеристика экономических проблем в регионах России	Типологизация российских регионов. Основные типы проблемных регионов (социально-экономическая идентификация). Критерии выделения отсталости. Возможности для преодоления региональной отсталости. Депрессивные регионы и их типы. Причины депрессивности российских регионов. Государственная политика по отношению к депрессивным регионам. Регионы особого геополитического положения. Приграничные регионы. Функции границ. Зоны российского пограничья. Общие черты северных регионов. Типы северных регионов. Задачи социально-экономической политики в отношении северных регионов. Сущность и цели государственного регулирования территориального развития. Законодательная база государственной региональной политики. Классификация видов региональной политики. Понятие, цели и задачи региональной экономической политики. Направления региональной экономической политики. Государственные институты, осуществляющие региональную экономическую политику в современных условиях. Средства реализации региональной экономической политики в Российской Федерации. Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки, цели. Механизм реализации программ. Практика государственного регионального программирования. Стратегические прогнозы и программы комплексного развития региональной экономики

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные проблемы преподавания региональной экономики	3	7	–	7	17
2	Педагогическое рассмотрение методологии и методики экономического районирования	3	7	–	7	17
3	Педагогические технологии и методы анализа региональной экономики	4	7	–	8	19
4	Экономико-педагогическая характеристика экономических проблем в регионах России	4	7	–	8	19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Петропавловский, А. Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Е. Петропавловский ; А. Е. Петропавловский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 107 с. - ISBN 978-5-374-00491-5..

2. Бозо, Н.В. Региональная экономика [Электронный ресурс] / Н. В. Бозо. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-1977-9.

6.2. Дополнительная литература

1. Словарь терминов и понятий по региональной экономике [Электронный ресурс] / О. В. Горшенева ; Горшенева сост. О.В. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-0815-0..

2. Павленко, В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] / В. И. Павленко, С. Ю. Куценко. - Региональная экономика и управление ; 2018-06-09. - Москва : Русайнс, 2015. - 155 с. - ISBN 978-5-4365-0374-5.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsof Office, Open Office или др.).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Преподавание региональной экономики в школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
2. Комплект мультимедийного презентационного оборудования.
3. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов, имеющий доступ к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Преподавание региональной экономики в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого

материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Преподавание региональной экономики в школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.