

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

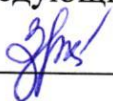
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль «Экономика. Математика.»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Е.В. Зудитская
« 12 » июня 2017 г.

Волгоград
2017

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методика обучения математике, Методика обучения экономике	Авторские технологии обучения экономике, Внеклассный работа по экономике, Государственное регулирование экономики, Инновационные методы обучения математике, Институциональная экономика, Методика использования интерактивных средств обучения математике, Методы решения школьных математических задач, Мировой опыт преподавания экономики, Практикум решения школьных математических задач, Преподавание региональной экономики в школе, Теория управления образовательным учреждением, Элементарная математика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общественный сектор	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности общественного сектора в экономике в рыночных условиях производства, распределения и потребления;– особенности общественного сектора в экономике в рыночных условиях производства, распределения и потребления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– давать оценку происходящим экономическим процессам в России и характера государственного вмешательства государственной власти в рыночные отношения;– развивать способности формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам государственного воздействия на экономику; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
2	Финансирование и производство в общественном секторе	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– разновидности государственных инструментов регулирования экономики на современном этапе развития;– разновидности государственных инструментов регулирования экономики на современном этапе развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать в практической деятельности специальную терминологию по вопросам государственного регулирования

			<p>экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно расширять свои знания в сфере взаимодействия государственной власти и частного сектора экономики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и использования информации о правовых основах государственного регулирования всего спектра социально-экономических отношений; – навыками поиска и использования информации о правовых основах государственного регулирования всего спектра социально-экономических отношений;
3	Государственное регулирование экономики в субъектах РФ	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику регулирования экономических процессов в субъектах РФ (на примере Волгоградской области); – специфику регулирования экономических процессов в субъектах РФ (на примере Волгоградской области); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно расширять свои знания в сфере взаимодействия государственной власти и частного сектора экономики; – использовать в практической деятельности специальную терминологию по вопросам государственного регулирования экономики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам государственного регулирования экономики; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам государственного регулирования экономики;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания

	<p>теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	15	ПК-1	4
2	Контрольная работа	12	ПК-1	4

3	Реферат	10	ПК-1	4
4	Конспект монографии	10	ПК-1	4
5	Статья	13	ПК-1	4
6	Аттестация с оценкой	40	ПК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Конспект монографии
5. Статья
6. Аттестация с оценкой