

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профиль «Экономика. Математика.»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- цели, содержание, структуру школьного курса математики, методы и технологии организации процесса изучения математики;
- целевой и содержательный компонент, методические особенности изучения математики в 5-6 классах, алгебре и планиметрии в 7-9 классах (базовый и углубленный уровень);
- целевой и содержательный компонент, методические особенности изучения алгебры и стереометрии в 10-11 классах (базовый, профильный и углубленный уровень);
- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- специфику классно-урочной работы по экономике;
- особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании;
- приемы и методы использования средств обучения экономике;

- специфику организации образовательного процесса при обучении экономике;
- основные экономические категории и экономические законы;
- экономические процессы на уровне отдельных отраслей производства;
- основные проблемы развития структурных элементов экономики;
- особенности общественного сектора в экономике в рыночных условиях производства, распределения и потребления;
- разновидности государственных инструментов регулирования экономики на современном этапе развития;
- специфику регулирования экономических процессов в субъектах РФ (на примере Волгоградской области);
- сущностные характеристики интерактивных методов обучения математике и специфику их реализации;
- принципы отбора инновационных методов обучения в зависимости от методической системы обучения математике;
- понятие института;
- понятие и виды трансакционных и трансформационных издержек;
- теории и модели государств; теорию игр; теорию фирмы;
- понятие контракта и его основные его типы;
- типологию интерактивных средств обучения и их характеристики;
- возможности использования основных инструментов и функций интерактивной доски при конструировании урока математики;
- классификацию методов решения школьных математических задач;
- суть координатно-векторного метода, алгоритм решения задач координатным, векторным и координатно-векторным методом;
- суть алгебраического метода, алгоритм решения задач алгебраическим методом;
- современные международные тенденции развития высшего образования;
- теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин;
- задачи, проблемы, тенденции развития экономического образования;
- структуру и принцип построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- современные международные подходы к оценке качества высшего образования;
- основные понятия и принципы компетентного подхода в профессиональном образовании;
- направления развития мировой экономики и международных экономических отношений;
- систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике;
- классификацию методов решения математических задач;
- основные понятия, теоремы и правила дифференциального и интегрального исчисления;
- педагогические методы определения социально-экономической сущности региональных воспроизводственных процессов;
- педагогические средства определения направлений и методов региональной политики;
- образовательные средства анализа фактического состояния экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов;
- педагогические средства статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона;
- педагогические методы изучения региональной экономической политики в России и за рубежом;
- сущность управленческой деятельности;
- классические и современные теории управления;
- понятие, сущность и основные характеристики образовательных процессов;
- современные методы организации, координации и контроля образовательного процесса;
- основные понятия, аксиомы, теоремы школьного курса алгебры;
- основные понятия, аксиомы, теоремы школьного курса геометрии;
- основные характеристики метода проектов, типология и требования к учебным проектам;
- основные возможности электронных образовательных ресурсов;

- этапы, методы и приемы анализа урока в зависимости от цели посещения;
- требования к современному уроку и учебному занятию, технологии и методы организации обучения;

### **уметь**

- проектировать и реализовывать процесс обучения математике (формирование понятий, работа с аксиомами и теоремами, решение задач, контроль, повторение);
- конструировать содержание дидактических единиц и уроков с учетом целей, методов и технологий обучения математике в основной школе;
- конструировать содержание дидактических единиц и уроков с учетом целей, методов и технологий обучения математике в 10-11 классах (базовый, профильный, углубленный уровень);
- анализировать УМК по предмету;
- формулировать цели разделов, тем и уроков экономики;
- отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики;
- разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике;
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента;
- использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики;
- применять экономические закономерности в отношении отдельных сфер производства и потребления;
- анализировать доходы и издержки в краткосрочном и долгосрочном и долгосрочных периодах;
- рассчитывать различные экономические показатели путем использования системы национальных счетов;
- давать оценку происходящим экономическим процессам в России и характера государственного вмешательства государственной власти в рыночные отношения;
- развивать способности формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам государственного воздействия на экономику;
- использовать в практической деятельности специальную терминологию по вопросам государственного регулирования экономики;
- самостоятельно расширять свои знания в сфере взаимодействия государственной власти и частного сектора экономики;
- создавать педагогически целесообразную педагогическую среду для продуктивной реализации интерактивных методов обучения;
- проектировать учебные ситуации в рамках реализации конкретных инновационных методов обучения математике;
- использовать методы институционального анализа в профессиональной деятельности;
- рассчитывать трансакционные и трансформационные издержки;
- определять состав контракта и его виды;
- работать (настройка, основные инструменты и функции) с интерактивной доской, документ-камерой и системами интерактивного опроса;
- проектировать урок математики с использованием интерактивной доски;
- реализовывать частные методы решения задач: метод вспомогательной окружности, методы решений задач на трапецию, метод подобия - при решении математических задач;
- решать типовые задачи координатно-векторным методом;
- решать типовые задачи методом площадей, подобия, треугольников;
- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации;
- разрабатывать учебно-методическую документацию, лежащую в основе преподавания

- экономических дисциплин, в соответствии с основной образовательной программой;
- использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для практической деятельности;
  - разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных учебно-методических материалов по дисциплине;
  - выбирать технологии и методы преподавания экономических дисциплин, включая методы контроля и оценки;
  - разрабатывать и проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам, применяя наиболее эффективные приемы и методы обучения при изучении соответствующих разделов и тем;
  - критически анализировать источники информации;
  - использовать методы экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;
  - решать задачи повышенной сложности с использованием теории функций, дифференциального и интегрального исчисления;
  - выполнять экономико-педагогический анализ основных теорий региональной экономики (теории региональной специализации, теории размещения, теории пространственной организации экономики);
  - выполнять анализ социально-экономической структуры конкретного региона и выявлять диспропорции регионального развития;
  - анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона;
  - рассчитывать абсолютное и сравнительное преимущество регионов и определять перспективные направления экономической специализации регионов;
  - выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте;
  - использовать теоретические знания в практической деятельности;
  - анализировать внешнюю и внутреннюю среду управления образовательными системами;
  - решать типовые задачи на тождественные преобразования алгебраических выражений, по теории функций, по разделу уравнения и неравенства;
  - решать типовые задачи на тождественные преобразования тригонометрических выражений, на уравнения и неравенства;
  - решать типовые задачи на вычисление, доказательство и построение на треугольники, четырехугольники, окружность, многогранники и тела вращения;
  - оценивать качество электронных образовательных ресурсов;
  - делать "фотографию" урока и проводить его анализ в опоре на схему;
  - реализовывать проект учебного занятия в конкретном классе с учетом специфики возрастных особенностей и УМКД;

### ***владеть***

- технологиями и методами оценивания результатов математического образования;
- опытом организации изучения конкретных тем математики в основной школе на базовом и углубленном уровне;
- опытом организации изучения конкретных тем математики в средней школе;
- понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой использования авторских технологий в обучении экономике;
- навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике;

- навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации о правовых основах государственного регулирования всего спектра социально-экономических отношений;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам государственного регулирования экономики;
- опытом реализации на практике инновационных методов обучения математике;
- приемами проектирования и реализации учебных ситуаций на уроке математики;
- методикой институционального анализа деятельности различных институтов;
- методикой расчета трансакционных и трансформационных издержек;
- методикой институционального анализа деятельности различных институтов;
- методикой составления контрактов;
- приемами организации занятий по математике с интерактивными средствами обучения;
- опытом использования электронных образовательных ресурсов на занятиях с интерактивными средствами обучения;
- опытом аналитико-синтетического рассуждения;
- приемами выбора рационального метода;
- опытом решения геометрических задач повышенной сложности;
- технологиями реализации основных образовательных программ;
- логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности;
- методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин;
- категориальным аппаратом мировой экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам мировой экономики;
- опытом решения задач повышенной сложности из КИМов итоговой аттестации;
- педагогическими навыками работы с региональной статистикой;
- педагогической методологией построения простейших моделей межрегиональных взаимодействий и представлять возможности использования математических моделей региональной экономики при принятии управленческих решений;
- навыками организации образовательного процесса;
- опытом решения задач повышенного уровня сложности (в том числе и из КИМв итоговой аттестации);
- опытом организации и разработки учебных проектов;
- опытом проектирования электронных образовательных ресурсов;
- приемами наблюдения за учебным занятием с целью получения информации для анализа его эффективности;
- приемами конструирования содержания урока.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения математике	знать: – цели, содержание, структуру школьного курса математики, методы и технологии организации процесса изучения математики – целевой и содержательный	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>компонент, методические особенности изучения математики в 5-6 классах, алгебре и планиметрии в 7-9 классах (базовый и углубленный уровень)</p> <p>– целевой и содержательный компонент, методические особенности изучения алгебры и стереометрии в 10-11 классах (базовый, профильный и углубленный уровень)</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать и реализовывать процесс обучения математике (формирование понятий, работа с аксиомами и теоремами, решение задач, контроль, повторение)</p> <p>– конструировать содержание дидактических единиц и уроков с учетом целей, методов и технологий обучения математике в основной школе</p> <p>– конструировать содержание дидактических единиц и уроков с учетом целей, методов и технологий обучения математике в 10-11 классах (базовый, профильный, углубленный уровень)</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями и методами оценивания результатов математического образования</p> <p>– опытом организации изучения конкретных тем математики в основной школе на базовом и углубленном уровне</p> <p>– опытом организации изучения конкретных тем математики в средней школе</p>	
2	Методика обучения экономике	<p>знать:</p> <p>– содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> <p>– теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

	<p>образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений;</p> <p>дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике;</p> <p>компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе – методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики;</p> <p>учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;</p> <p>дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> <p>– специфику классно-урочной работы по экономике</p> <p>– особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике;</p> <p>критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать УМК по предмету</li> <li>– формулировать цели разделов, тем и уроков экономики</li> <li>– отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики</li> <li>– разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики;</li> <li>проектировать содержание элективных курсов по экономике</li> <li>– проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента</li> </ul> <p>владеть:</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»;</li> <li>способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</li> </ul>	
3	Авторские технологии обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании</li> <li>– приемы и методы использования средств обучения экономике</li> <li>– специфику организации образовательного процесса при обучении экономике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике</li> <li>– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования авторских технологий в обучении экономике</li> <li>– навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Внеклассный работа по экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные экономические категории и экономические законы</li> <li>– экономические процессы на</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>уровне на отдельных отраслей производства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы развития структурных элементов экономики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять экономические закономерности в отношении отдельных сфер производства и потребления</li> <li>– анализировать доходы и издержки в краткосрочном и долгосрочном и долгосрочных периодах</li> <li>– рассчитывать различные экономические показатели путем использования системы национальных счетов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа</li> </ul>	
5	Государственное регулирование экономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности общественного сектора в экономике в рыночных условиях производства, распределения и потребления</li> <li>– разновидности государственных инструментов регулирования экономики на современном этапе развития</li> <li>– специфику регулирования экономических процессов в субъектах РФ (на примере Волгоградской области)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку происходящим экономическим процессам в России и характера государственного вмешательства государственной власти в рыночные отношения</li> <li>– развивать способности формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам государственного воздействия на экономику</li> <li>– использовать в практической деятельности специальную терминологию по вопросам государственного регулирования экономики</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно расширять свои знания в сфере взаимодействия государственной власти и частного сектора экономики</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче</li> <li>– навыками поиска и использования информации о правовых основах государственного регулирования всего спектра социально-экономических отношений</li> <li>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам государственного регулирования экономики</li> </ul> </li> </ul>	
6	Инновационные методы обучения математике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики интерактивных методов обучения математике и специфику их реализации</li> <li>– принципы отбора инновационных методов обучения в зависимости от методической системы обучения математике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать педагогически целесообразную педагогическую среду для продуктивной реализации интерактивных методов обучения</li> <li>– проектировать учебные ситуации в рамках реализации конкретных инновационных методов обучения математике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом реализации на практике инновационных методов обучения математике</li> <li>– приемами проектирования и реализации учебных ситуаций на уроке математики</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
7	Институциональная экономика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие института</li> <li>– понятие и виды трансакционных и трансформационных издержек</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– теории и модели государств;</li> <li>теорию игр; теорию фирмы</li> <li>– понятие контракта и его основные его типы</li> <li>уметь:</li> <li>– использовать методы институционального анализа в профессиональной деятельности</li> <li>– рассчитывать трансакционные и трансформационные издержки</li> <li>– определять состав контракта и его виды</li> <li>владеть:</li> <li>– методикой институционального анализа деятельности различных институтов</li> <li>– методикой расчета трансакционных и трансформационных издержек</li> <li>– методикой институционального анализа деятельности различных институтов</li> <li>– методикой составления контрактов</li> </ul>	
8	Методика использования интерактивных средств обучения математике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию интерактивных средств обучения и их характеристики</li> <li>– возможности использования основных инструментов и функций интерактивной доски при конструировании урока математики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать (настройка, основные инструменты и функции) с интерактивной доской, документ-камерой и системами интерактивного опроса</li> <li>– проектировать урок математики с использованием интерактивной доски</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации занятий по математике с интерактивными средствами обучения</li> <li>– опытом использования электронных образовательных ресурсов на занятиях с интерактивными средствами обучения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
9	Методы решения школьных математических задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию методов решения школьных</li> </ul>	практические занятия

		<p>математических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть координатно-векторного метода, алгоритм решения задач координатным, векторным и координатно-векторным методом</li> <li>– суть алгебраического метода, алгоритм решения задач алгебраическим методом</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать частные методы решения задач: метод вспомогательной окружности, методы решений задач на трапецию, метод подобия - при решении математических задач</li> <li>– решать типовые задачи координатно-векторным методом</li> <li>– решать типовые задачи методом площадей, подобия, треугольников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом аналитико-синтетического рассуждения</li> <li>– приемами выбора рационального метода</li> <li>– опытом решения геометрических задач повышенной сложности</li> </ul>	
10	Мировой опыт преподавания экономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные международные тенденции развития высшего образования</li> <li>– теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин</li> <li>– задачи, проблемы, тенденции развития экономического образования</li> <li>– структуру и принцип построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионально образования и соответствующих образовательных программ</li> <li>– современные международные подходы к оценке качества высшего образования</li> <li>– основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании</li> <li>– направления развития мировой экономики и международных экономических отношений</li> </ul>	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике</li> <li>уметь:</li> <li>– ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации</li> <li>– разрабатывать учебно-методическую документацию, лежащую в основе преподавания экономических дисциплин, в соответствии с основной образовательной программой</li> <li>– использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для практической деятельности</li> <li>– разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных учебно-методических материалов по дисциплине</li> <li>– выбирать технологии и методы преподавания экономических дисциплин, включая методы контроля и оценки</li> <li>– разрабатывать и проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам, применяя наиболее эффективные приемы и методы обучения при изучении соответствующих разделов и тем</li> <li>– критически анализировать источники информации</li> <li>– использовать методы экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности</li> <li>владеть:</li> <li>– технологиями реализации основных образовательных программ</li> <li>– логикой трансформации знаний и умений в готовность к их</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>реализации в практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории</li> <li>– способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин</li> <li>– категориальным аппаратом мировой экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения</li> <li>– навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам мировой экономики</li> </ul>	
11	Практикум решения школьных математических задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию методов решения математических задач</li> <li>– основные понятия, теоремы и правила дифференциального и интегрального исчисления</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать частные методы решения задач: метод вспомогательной окружности, методы решений задач на трапецию, метод подобия - при решении математических задач</li> <li>– решать задачи повышенной сложности с использованием теории функций, дифференциального и интегрального исчисления</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом аналитико-синтетического рассуждения</li> <li>– опытом решения задач повышенной сложности из КИМов итоговой аттестации</li> </ul>	практические занятия
12	Преподавание региональной экономики в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические методы определения социально-экономической сущности региональных производственных процессов</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические средства определения направлений и методов региональной политики</li> <li>– образовательные средства анализа фактического состояния экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов</li> <li>– педагогические средства статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона</li> <li>– педагогические методы изучения региональной экономической политики в России и за рубежом</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять экономико-педагогический анализ основных теорий региональной экономики (теории региональной специализации, теории размещения, теории пространственной организации экономики)</li> <li>– выполнять анализ социально-экономической структуры конкретного региона и выявлять диспропорции регионального развития</li> <li>– анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона</li> <li>– рассчитывать абсолютное и сравнительное преимущество регионов и определять перспективные направления экономической специализации регионов</li> <li>– выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими навыками работы с региональной статистикой</li> <li>– педагогической методологией построения простейших моделей межрегиональных взаимодействий и представлять возможности использования математических моделей</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		региональной экономики при принятии управленческих решений	
13	Теория управления образовательным учреждением	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность управленческой деятельности</li> <li>– классические и современные теории управления</li> <li>– понятие, сущность и основные характеристики образовательных процессов</li> <li>– современные методы организации, координации и контроля образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания в практической деятельности</li> <li>– анализировать внешнюю и внутреннюю среду управления образовательными системами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации образовательного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия
14	Элементарная математика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, аксиомы, теоремы школьного курса алгебры</li> <li>– основные понятия, аксиомы, теоремы школьного курса геометрии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать типовые задачи на тождественные преобразования алгебраических выражений, по теории функций, по разделу уравнения и неравенства</li> <li>– решать типовые задачи на тождественные преобразования тригонометрических выражений, на уравнения и неравенства</li> <li>– решать типовые задачи на вычисление, доказательство и построение на треугольники, четырехугольники, окружность, многогранники и тела вращения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом решения задач повышенного уровня сложности (в том числе и из КИМв итоговой аттестации)</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
15	Практика по получению первичных профессиональных умений и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики</li> </ul>	

	навыков	метода проектов, типология и требования к учебным проектам уметь: – владеть: – опытом организации и разработки учебных проектов	
16	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	знать: – основные возможности электронных образовательных ресурсов уметь: – оценивать качество электронных образовательных ресурсов владеть: – опытом проектирования электронных образовательных ресурсов	
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – этапы, методы и приемы анализа урока в зависимости от цели посещения – требования к современному уроку и учебному занятию, технологии и методы организации обучения уметь: – делать "фотографию" урока и проводить его анализ в опоре на схему – реализовывать проект учебного занятия в конкретном классе с учетом специфики возрастных особенностей и УМКД владеть: – приемами наблюдения за учебным занятием с целью получения информации для анализа его эффективности – приемами конструирования содержания урока	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения математике					+	+	+			
2	Методика обучения экономике						+	+	+		
3	Авторские технологии обучения экономике									+	

4	Внеклассный работа по экономике									+	
5	Государственное регулирование экономики				+						
6	Инновационные методы обучения математике						+				
7	Институциональная экономика					+					
8	Методика использования интерактивных средств обучения математике						+				
9	Методы решения школьных математических задач										+
10	Мировой опыт преподавания экономики		+								
11	Практикум решения школьных математических задач										+
12	Преподавание региональной экономики в школе								+		
13	Теория управления образовательным учреждением								+		
14	Элементарная математика								+	+	
15	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
16	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения математике	Кейс-задание. Комплект заданий для практических занятий. Проект. Тест. Зачет. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Экзамен. Контрольная работа.
2	Методика обучения экономике	Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом). Презентация методических разработок. Анализ нормативных документов по экономике. Анализ УМК по экономике. Разработка плана-конспекта урока. Зачет. Составление тематического планирования. Реферат. Разработка фрагменты урока. Проведение фрагмента урока. Составление конспекта урока. Составление элективного курса.

		Экзамен.
3	Авторские технологии обучения экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
4	Внеклассный работа по экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
5	Государственное регулирование экономики	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект монографии. Статья. Аттестация с оценкой.
6	Инновационные методы обучения математике	Комплект заданий для практических занятий. Тест. Проект. Кейс-задание. Реферат. Зачет.
7	Институциональная экономика	Решение ситуаций на практических занятиях. Контрольная работа. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
8	Методика использования интерактивных средств обучения математике	Комплект заданий для практических занятий. Тест. Проект. Кейс-задание. Реферат. Зачет.
9	Методы решения школьных математических задач	Комплект заданий для практических занятий. Тест. Расчетно-аналитическая работа. Зачет.
10	Мировой опыт преподавания экономики	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект монографии. Статья. Аттестация с оценкой.
11	Практикум решения школьных математических задач	Выполнение заданий практических занятий. Тест. Расчетно-аналитическая работа. Зачет.
12	Преподавание региональной экономики в школе	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект монографии. Статья. Зачет.
13	Теория управления образовательным учреждением	Ответ на задания практических занятий. Дискуссия. Рецензирование научной статьи. Доклад. Зачет.
14	Элементарная математика	Комплект заданий для практических занятий. Тест. Расчетно-аналитическая работа. Кейс-задание. Зачет. Проект.
15	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Разработка и защита проекта.
16	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Разработка и защита проекта.
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Кейс-задание. Портфолио. Зачет (аттестация с оценкой).