

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль «Экономика. Математика.»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- цели, содержание, структуру школьного курса математики, методы и технологии организации процесса изучения математики;
- целевой и содержательный компонент, методические особенности изучения математики в 5-6 классах, алгебре и планиметрии в 7-9 классах (базовый и углубленный уровень);
- целевой и содержательный компонент, методические особенности изучения алгебры и стереометрии в 10-11 классах (базовый, профильный и углубленный уровень);
- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- специфику классно-урочной работы по экономике;
- особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-

педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи;

- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- сущностные характеристики интерактивных методов обучения математике и специфику их реализации;
- принципы отбора инновационных методов обучения в зависимости от методической системы обучения математике;
- основные теории лидерства;
- факторы, влияющие на эффективность работы группы;
- патологии власти;
- типологию интерактивных средств обучения и их характеристики;
- возможности использования основных инструментов и функций интерактивной доски при конструировании урока математики;
- содержание законодательных и нормативно-методических документов;
- основные требования к оформлению управленческих (организационно-);
- типы и структуру проектов;
- виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся;
- типологию рынков труда;
- характеристики трудовых ресурсов (экономически активного населения, экономически пассивного населения, занятых, безработных);
- основные принципы научной организации труда;
- основы учета и нормирования трудовых процессов на предприятии;
- терминологический аппарат социологии труда;
- основные экономические категории, законы и методы оценки экономической эффективности работы образовательного учреждения;
- экономические основы функционирования (деятельности) образовательного учреждения, как хозяйствующего субъекта рыночной экономики;
- основные экономические проблемы рыночной модели экономики;
- технологии организации собственного труда на основе анализа и оценки текущей и перспективной ситуации в образовательном учреждении;
- микроэкономические показатели хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- основы бухгалтерского учета. Сущность банкротства и антикризисного управления;
- современный механизм финансирования образования;
- сущность и особенности образовательной услуги;
- основы предпринимательства в сфере образования;
- современное состояние экономической теории государства;
- основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора;
- основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма;
- этические принципы осуществления вербальной и невербальной коммуникаций в деловой среде;
- теоретические основы и закономерности делового этикета и норм поведения;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- основные возможности современных интернет-технологий;
- этапы, методы и приемы анализа урока в зависимости от цели посещения;
- требования к современному уроку и учебному занятию, технологии и методы организации обучения;

уметь

- проектировать и реализовывать процесс обучения математике (формирование понятий, работа с аксиомами и теоремами, решение задач, контроль, повторение);
- конструировать содержание дидактических единиц и уроков с учетом целей, методов и

- технологий обучения математике в основной школе;
- конструировать содержание дидактических единиц и уроков с учетом целей, методов и технологий обучения математике в 10-11 классах (базовый, профильный, углубленный уровень);
 - анализировать УМК по предмету;
 - формулировать цели разделов, тем и уроков экономики;
 - отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики;
 - разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике;
 - проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента;
 - определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность;
 - применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
 - создавать педагогически целесообразную педагогическую среду для продуктивной реализации интерактивных методов обучения;
 - проектировать учебные ситуации в рамках реализации конкретных инновационных методов обучения математике;
 - выявлять типы власти;
 - выявлять признаки злоупотребления властью;
 - работать (настройка, основные инструменты и функции) с интерактивной доской, документ-камерой и системами интерактивного опроса;
 - проектировать урок математики с использованием интерактивной доски;
 - оформлять управленческую документацию;
 - пользоваться унифицированными документами;
 - разрабатывать спецификацию проекта;
 - выявлять типовые характеристики трудовых рынков;
 - анализировать особенности развития рынка труда в России и Волгоградской области;
 - анализировать показатели производительности труда;
 - анализировать показатели "отношение к труду", "удовлетворенность трудом";
 - самостоятельно анализировать и оценивать экономические показатели деятельности образовательного учреждения;
 - принимать рациональные управленческие решения в процессе планирования на предприятии с учетом потребностей потребителей образовательных услуг и конкретной ситуации на рынке образовательных услуг и в организации;
 - применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях;
 - применять методы экономической науки при анализе при анализе конкретных экономических ситуаций в образовательном учреждении;
 - самостоятельно вести сравнительный анализ микроэкономических показателей;
 - анализировать систему, функции и методы управления образовательной деятельностью;
 - анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
 - анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
 - использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства;
 - выявлять проблемы этического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать

- способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- разрабатывать и обосновывать варианты этически приемлемых и социально ответственных хозяйственных решений;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии при реализации метода проектов;
- использовать инструменты интернет-технологий для разработки собственных сетевых ресурсов;
- делать "фотографию" урока и проводить его анализ в опоре на схему;
- реализовывать проект учебного занятия в конкретном классе с учетом специфики возрастных особенностей и УМКД;

владеть

- технологиями и методами оценивания результатов математического образования;
- опытом организации изучения конкретных тем математики в основной школе на базовом и углубленном уровне;
- опытом организации изучения конкретных тем математики в средней школе;
- понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- опытом реализации на практике инновационных методов обучения математике;
- приемами проектирования и реализации учебных ситуаций на уроке математики;
- разнообразными инструментами лидерства;
- различными стилями лидерства для организации нацеленного на общий результат коллектива;
- навыками формирования трудового коллектива;
- приемами организации занятий по математике с интерактивными средствами обучения;
- опытом использования электронных образовательных ресурсов на занятиях с интерактивными средствами обучения;
- навыками правильного и оперативного оформления служебной документации;
- современными методами сбора, обработки, интерпретации, хранения и передачи информации;
- навыками правильного и оперативного оформления служебной документации;
- технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету;
- анализом характеристик трудовых рынков различных уровней;
- навыками анализа затрат рабочего времени (фотография рабочего времени);
- навыками рационализации трудовых процессов;
- навыками проведения конкретных социологических исследований в сфере труда;
- изложением самостоятельной точки зрения по различным экономическим проблемам организации образовательной деятельности, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссий, круглых столов, публичной речью, экономической аргументацией;
- методикой оценки экономической эффективности оказания образовательных услуг, на основе

- анализа показателей деятельности исходя из плановой и фактической мощности учреждения;
- методами анализа конкретных экономических ситуаций; письменной аргументацией изложения собственной точки зрения;
- методами анализа конкретных экономических ситуаций, аргументации при решении проблемных экономических вопросов практики коммерческой деятельности образовательного учреждения;
- аргументацией для решения проблемных экономических вопросов практики хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- принципами эффективного управления коммерческой деятельности образовательного учреждения;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов;
- навыками участия в научных дискуссиях по этическим вопросам управления персоналом;
- опытом разработки интерактивных учебных ресурсов на основе интернет-технологий;
- приемами наблюдения за учебным занятием с целью получения информации для анализа его эффективности;
- приемами конструирования содержания урока.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и |

| | | |
|--|--|---|
| | | внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности |
|--|--|---|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|--|
| 1 | Методика обучения математике | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, содержание, структуру школьного курса математики, методы и технологии организации процесса изучения математики – целевой и содержательный компонент, методические особенности изучения математики в 5-6 классах, алгебре и планиметрии в 7-9 классах (базовый и углубленный уровень) – целевой и содержательный компонент, методические особенности изучения алгебры и стереометрии в 10-11 классах (базовый, профильный и углубленный уровень) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать процесс обучения математике (формирование понятий, работа с аксиомами и теоремами, решение задач, контроль, повторение) – конструировать содержание дидактических единиц и уроков с учетом целей, методов и технологий обучения математике в основной школе – конструировать содержание дидактических единиц и уроков с учетом целей, методов и технологий обучения математике в 10-11 классах (базовый, профильный, углубленный уровень) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями и методами оценивания результатов математического образования – опытом организации изучения | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| | | <p>конкретных тем математики в основной школе на базовом и углубленном уровне</p> <p>– опытом организации изучения конкретных тем математики в средней школе</p> | |
| 2 | Методика обучения экономике | <p>знать:</p> <p>– содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> <p>– теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе</p> <p>– методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> <p>– специфику классно-урочной работы по экономике</p> <p>– особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать УМК по предмету – формулировать цели разделов, тем и уроков экономики – отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики – разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике – проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны | |
| 3 | Взаимодействие школы и современной семьи | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи – методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся <p>уметь:</p> | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность – применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики – методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | |
| 4 | Инновационные методы обучения математике | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики интерактивных методов обучения математике и специфику их реализации – принципы отбора инновационных методов обучения в зависимости от методической системы обучения математике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогически целесообразную педагогическую среду для продуктивной реализации интерактивных методов обучения | лекции, лабораторные работы |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебные ситуации в рамках реализации конкретных инновационных методов обучения математике владеть: – опытом реализации на практике инновационных методов обучения математике – приемами проектирования и реализации учебных ситуаций на уроке математики | |
| 5 | Лидерство | <ul style="list-style-type: none"> знать: – основные теории лидерства – факторы, влияющие на эффективность работы группы – патологии власти уметь: – выявлять типы власти – выявлять признаки злоупотребления властью владеть: – разнообразными инструментами лидерства – различными стилями лидерства для организации нацеленного на общий результат коллектива – навыками формирования трудового коллектива | лекции, практические занятия |
| 6 | Методика использования интерактивных средств обучения математике | <ul style="list-style-type: none"> знать: – типологию интерактивных средств обучения и их характеристики – возможности использования основных инструментов и функций интерактивной доски при конструировании урока математики уметь: – работать (настройка, основные инструменты и функции) с интерактивной доской, документ-камерой и системами интерактивного опроса – проектировать урок математики с использованием интерактивной доски владеть: – приемами организации занятий по математике с интерактивными средствами обучения – опытом использования электронных образовательных ресурсов на занятиях с интерактивными средствами | лекции, лабораторные работы |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| | | обучения | |
| 7 | Основы делопроизводства | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание законодательных и нормативно-методических документов – основные требования к оформлению управленческих (организационно- <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять управленческую документацию – - пользоваться унифицированными документами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками правильного и оперативного оформления служебной документации – современными методами сбора, обработки, интерпретации, хранения и передачи информации – - навыками правильного и оперативного оформления служебной документации | лекции, практические занятия |
| 8 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы и структуру проектов – виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать спецификацию проекта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету | лекции, практические занятия |
| 9 | Экономика и социология труда | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию рынков труда – характеристики трудовых ресурсов (экономически активного населения, экономически пассивного населения, занятых, безработных) – основные принципы научной организации труда – основы учета и нормирования трудовых процессов на предприятии – терминологический аппарат социологии труда <p>уметь:</p> | лекции, практические занятия |

| | | | |
|----|--|--|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять типовые характеристики трудовых рынков – анализировать особенности развития рынка труда в России и Волгоградской области – анализировать показатели производительности труда – анализировать показатели "отношение к труду", "удовлетворенность трудом" владеть: <ul style="list-style-type: none"> – анализом характеристик трудовых рынков различных уровней – навыками анализа затрат рабочего времени (фотография рабочего времени) – навыками рационализации трудовых процессов – навыками проведения конкретных социологических исследования в сфере труда | |
| 10 | Экономика и управление образовательным учреждением | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные экономические категории, законы и методы оценки экономической эффективности работы образовательного учреждения – экономические основы функционирования (деятельности) образовательного учреждения, как хозяйствующего субъекта рыночной экономики – основные экономические проблемы рыночной модели экономики – технологии организации собственного труда на основе анализа и оценки текущей и перспективной ситуации в образовательном учреждении – микроэкономические показатели хозяйственной деятельности образовательного учреждения – основы бухгалтерского учета. Сущность банкротства и антикризисного управления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и оценивать экономические показатели деятельности образовательного учреждения | лекции, практические занятия |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – принимать рациональные управленческие решения в процессе планирования на предприятии с учетом потребностей потребителей образовательных услуг и конкретной ситуации на рынке образовательных услуг и в организации – применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях – применять методы экономической науки при анализе при анализе конкретных экономических ситуаций в образовательном учреждении – самостоятельно вести сравнительный анализ микроэкономических показателей – анализировать систему, функции и методы управления образовательной деятельности владеть: – изложением самостоятельной точки зрения по различным экономическим проблемам организации образовательной деятельности, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссий, круглых столов, публичной речью, экономической аргументацией – методикой оценки экономической эффективности оказания образовательных услуг, на основе анализа показателей деятельности исходя из плановой и фактической мощности учреждения – методами анализа конкретных экономических ситуаций; письменной аргументацией изложения собственной точки зрения – методами анализа конкретных экономических ситуаций, аргументации при решении проблемных экономических вопросов практики коммерческой деятельности | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---------------------------------|--|------------------------------|
| | | <p>образовательного учреждения – аргументацией для решения проблемных экономических вопросов практики хозяйственной деятельности образовательного учреждения – принципами эффективного управления коммерческой деятельности образовательного учреждения</p> | |
| 11 | Экономика образования | <p>знать: – современный механизм финансирования образования – сущность и особенности образовательной услуги – основы предпринимательства в сфере образования уметь: – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений владеть: – навыками работы с нормативными документами – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности</p> | лекции, практические занятия |
| 12 | Экономика общественного сектора | <p>знать: – современное состояние экономической теории государства – основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора – основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма уметь: – использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств</p> | лекции, практические занятия |

| | | | |
|----|---|--|------------------------------|
| | | <p>рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов | |
| 13 | Этика деловых отношений | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические принципы осуществления вербальной и невербальной коммуникаций в деловой среде – теоретические основы и закономерности делового этикета и норм поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы этического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты – разрабатывать и обосновывать варианты этически приемлемых и социально ответственных хозяйственных решений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в научных дискуссиях по этическим вопросам управления персоналом | лекции, практические занятия |
| 14 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационные и коммуникационные технологии | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | при реализации метода проектов владеть: – | |
| 15 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | знать: – основные возможности современных интернет-технологий уметь: – использовать инструменты интернет-технологий для разработки собственных сетевых ресурсов владеть: – опытом разработки интерактивных учебных ресурсов на основе интернет-технологий | |
| 16 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | знать: – этапы, методы и приемы анализа урока в зависимости от цели посещения – требования к современному уроку и учебному занятию, технологии и методы организации обучения уметь: – делать "фотографию" урока и проводить его анализ в опоре на схему – реализовывать проект учебного занятия в конкретном классе с учетом специфики возрастных особенностей и УМКД владеть: – приемами наблюдения за учебным занятием с целью получения информации для анализа его эффективности – приемами конструирования содержания урока | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Методика обучения математике | | | | | + | + | + | | | |
| 2 | Методика обучения экономике | | | | | | + | + | + | | |
| 3 | Взаимодействие школы и современной семьи | | | | | | | + | | | |
| 4 | Инновационные методы обучения | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | математике | | | | | | | | | | |
| 5 | Лидерство | | | | | | | | | | + |
| 6 | Методика использования интерактивных средств обучения математике | | | | | | + | | | | |
| 7 | Основы делопроизводства | | | | | | + | | | | |
| 8 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | | | | | | | + | | | |
| 9 | Экономика и социология труда | | | | | | + | | | | |
| 10 | Экономика и управление образовательным учреждением | | | | | | | | | | + |
| 11 | Экономика образования | | | | + | | | | | | |
| 12 | Экономика общественного сектора | | | | | | | | | | + |
| 13 | Этика деловых отношений | | | | | | | | | | + |
| 14 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | + | | | | | | | | |
| 15 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | | | | + | | | | |
| 16 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | | | + | + | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Методика обучения математике | Кейс-задание. Комплект заданий для практических занятий. Проект. Тест. Зачет. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Экзамен. Контрольная работа. |
| 2 | Методика обучения экономике | Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом). Презентация методических разработок. Анализ нормативных документов по экономике. Анализ УМК по экономике. Разработка плана-конспекта урока. Зачет. Составление тематического планирования. Реферат. Разработка фрагменты урока. Проведение фрагмента урока. Составление конспекта урока. Составление элективного курса. Экзамен. |
| 3 | Взаимодействие школы и современной семьи | Проекты. Кейсы. Тест. Зачет. |
| 4 | Инновационные методы обучения математике | Комплект заданий для практических занятий. Тест. Проект. Кейс-задание. Реферат. Зачет. |
| 5 | Лидерство | Ответ на задания проактивных занятий. Доклад. |

| | | |
|----|--|--|
| | | Эссе. Анализ и рецензирование научной статьи. Зачет. |
| 6 | Методика использования интерактивных средств обучения математике | Комплект заданий для практических занятий. Тест. Проект. Кейс-задание. Реферат. Зачет. |
| 7 | Основы делопроизводства | Проверочные работы на лекционных занятиях. Контрольные задания на практических занятиях. Письменный мини-опрос. Участие в деловой игре. Написание эссе. Тестирование в рамках рубежных срезов. Аттестация с оценкой. |
| 8 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | Кейс-задание "Разработка спецификации проекта". Кейс-задание "Разработка рейтинга по предмету". Итоговый тест. Зачет. |
| 9 | Экономика и социология труда | Ответ на вопросы практических занятий. Вторичный анализ статистической информации. Дискуссия. Фотография рабочего времени. Доклад. Анкетирование/интервью. Аттестация с оценкой. |
| 10 | Экономика и управление образовательным учреждением | Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет. |
| 11 | Экономика образования | Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет. |
| 12 | Экономика общественного сектора | Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Зачет. |
| 13 | Этика деловых отношений | Ответ на задания практического занятия. Эссе. Реферат. Ролевые игры. Зачет. |
| 14 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Разработка и защита проекта. |
| 15 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Разработка и защита проекта. |
| 16 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Кейс-задание. Портфолио. Зачет (аттестация с оценкой). |