

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Педагогика социальной работы»**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»  
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

А. П. Андреев - / В. В. Рыжиков  
« 01 » 08 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Введение в профессию "Социальная работа", Основы социального образования, Теория социальной работы, Этические основы социальной работы	Педагогика девиантного поведения, Педагогика социальной работы	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОПК-6	Конфликтология в социальной работе, Современные теории социального благополучия, Социальная педагогика	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Педагогика девиантного поведения, Педагогика социальной работы, Практикум профессиональной подготовки 1, Практикум профессиональной подготовки 2, Психология, Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа", Художественно-творческие технологии социальной анимации	

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, методология и методы педагогических исследований	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методологические особенности педагогического знания (ОПК-1);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ проблем профессиональной компетентности современного учителя (ОПК-1);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения педагогического исследования (ОПК-6);</li> </ul>
2	Психолого-педагогические основы воспитания и его основные направления	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современного научного воспитательного процесса (ОПК-6);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать личностный подход в воспитательном процессе (ОПК-6);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками воспитания нравственных основ современного человека (ОПК-1);</li> </ul>
3	Процесс обучения, его содержание и методы	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, содержание, методы процесса обучения в современной педагогике (ОПК-1);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать актуальное содержание образования, инновационные методы обучения (ОПК-6);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой рационального использования инновационных методов и форм обучения (ОПК-1);</li> </ul>
4	Современные технологии обучения. Инновационные процессы	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные инновационные процессы и технологии обучения в педагогике (ОПК-6);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать направления современных образовательных</li> </ul>

			технологий (ОПК-1); владеть: – арсеналом современных технологий процесса обучения (ОПК-6);
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в типичных ситуациях; владеет базовыми теоретическими представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.	Демонстрирует средний уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в различных ситуациях; владеет расширенными теоретическими представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.	Демонстрирует высокий уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в нестандартных ситуациях; владеет расширенными научными представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в новых ситуациях; имеет опыт эффективного

	<p>обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных ситуациях.</p>	<p>выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях.</p>	<p>применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в профессионально сложных ситуациях.</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа студента на лекциях	10	ОПК-1, ОПК-6	2з
2	Контрольные мероприятия	20	ОПК-1	2з
3	Рефераты, проекты	30	ОПК-6	2з
4	Зачет	40	ОПК-1, ОПК-6	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа студента на лекциях
2. Контрольные мероприятия
3. Рефераты, проекты
4. Зачет