

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2 » 2016



Психолингвистика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
«27» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «27» июня 2016 г.
(подпись) Зайцев В.В. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Коренанова М.В. «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Гоннова Татьяна Витальевна кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования.

Программа дисциплины «Психолингвистика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Изложить основные концепции, идеи, проблемы, методы психолингвистики с тем, чтобы дать студентам общую ориентацию в ее основном понятийном аппарате, истории, теоретических проблемах, материале и методах, в возможности ее практического использования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Психология», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по дошкольной педагогике», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолого-педагогический практикум», «Сравнительная педагогика», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по дошкольной педагогике».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии дошкольного образования», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- специфику отражения психических механизмов в языковых структурах;
- базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;
- проблемную область исследования психолингвистической науки;
- психолингвистические механизмы речевой деятельности;
- виды и формы речевой деятельности;

уметь

- использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
- использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи;
- ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе;
- анализировать экспериментальный материал;
- осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций;

владеть

- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными методиками проведения психолингвистических исследований;
- навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе;
- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	78	78
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Возникновение психолингвистики. Из истории психолингвистики. Психолингвистика как наука о речевой деятельности	<p>Современное состояние психолингвистики. Социопсихолингвистический подход. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Антиномия В.фон Гумбольдта о языке как индивидуальном феномене и языке как социальном феномене. Психолингвистика первого поколения (Ч.Осгуд и Дж.Кэрролл, Т.Сибеек). Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов XX в. Психолингвистика второго поколения (Н.Хомский, Дж.Миллер). Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов XX в. Психолингвистика третьего поколения 70-90г. XX в. (Дж.Верч, Дж.Брунер, Ж.Мелер, Ж.Нуазе, Д.Дюбуа, Р.Румметфейт). Развитие ассоцианистского и трансформационистского направлений. Развитие «психолингвистики текста». Когнитивная психология и проблемы речемыслительной деятельности. Становление советской психолингвистики в 60-е годы. Лингвистические истоки отечественной психолингвистики (труды И.А.Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы, М.М.Бахтина(В.Н.Волошинова), Е.Д.Поливанова, Л.П.Якубинского). Психологические истоки отечественной психолингвистики – культурно-историческая концепция (труды Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии). Физиологические истоки отечественной психолингвистики – теория физиологической активности (труды Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина). Модель порождения высказывания А.А.Леонтьева и Т.В.Рябовой (Ахутиной). Петербургская психолингвистическая школа (Л.В.Сахарный, А.С.Штерн). Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Объект, предмет, определения психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Язык – речь – речевая деятельность (три аспекта языковых явлений Л.В.Щербы). Язык и мышление (труды А.Р.Лурии, Л.С.Выготского, Н.И.Жинкина).</p>
2	Онтогенез речи	<p>Позапное формирование речевых способностей. Доречевой этап и его роль в развитии речевой способности. Освоение речи ребенком. Освоение звуковой формы. Связь звучания со смыслом. Овладение морфологией. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе</p>
3	Производство речи	<p>Теории происхождения речи. Модели производства речи. Стохастические модели (Дж.Миллер и Н.Хомский). Модели непосредственно составляющих (НС) (В.Ингве, Дж.Миллер, Ч.Осгуд, Н.Хомский). Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского. Теория уровней языка (4 уровня процесса</p>

		речепроизводства (кодирования речи) Ч.Осгуда). Модель Т-О-Т-Е (test – operate – test – exit) (Дж.Миллер, Е.Галантер, К.Прибрам). Модель Л.С.Выготского (Процесс производства речевого высказывания – переход от мысли к слову). Модель А.Р.Лурии (Переход смысла в значение). Модель А.А.Леонтьева (Речевое действие как составная часть целостного акта деятельности). Модель В.Левелта (Перевод замысла в речевые единицы конкретного языка).
4	Восприятие речи	Восприятие речи как сложная перцептивная и мнемоническая деятельность. Механизм смыслового восприятия высказывания. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного прогнозирования. Уровневость восприятия речи. Модели восприятия речи (Модель Ч.Осгуда. Модель Л.А.Чистович).
5	Текст как объект психолингвистики	Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Восприятие целого текста. Пошаговость восприятия языкового материала. Прецедентность в тексте. Психолингвистическая теория понимания текста (А.А.Брудный, М.М.Бахтин, А.А.Леонтьев).
6	Прикладная психолингвистика	Прикладная психолингвистика. Психолингвистика в овладении родным и неродным языком. Прикладные аспекты психолингвистики. Судебная психолингвистика. Гендерная психолингвистика. Нейропсихолингвистика. Автоматический анализ текста. Язык и речевое воздействие. Патопсихолингвистика.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Возникновение психолингвистики. Из истории психолингвистики. Психолингвистика как наука о речевой деятельности	1	4	–	13	18
2	Онтогенез речи	1	4	–	13	18
3	Производство речи	2	3	–	13	18
4	Восприятие речи	2	3	–	13	18
5	Текст как объект психолингвистики	2	3	–	13	18
6	Прикладная психолингвистика	2	3	–	13	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Фрумкина, Р. М. Психоллингвистика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур", "Перевод и переводоведение", "Теория и практика межкультурной коммуникации" направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" и специальности "Теоретич. и прикладная лингвистика" направления "Лингвистика и новые информ. технологии" / Фрумкина Ревекка Марковна. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2006, 2008. - 315, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Прил.1-2 : с. 219-313. - ISBN 978-5-7695-5242-7; 310-09..

2. Леонтьев, А. А. Основы психоллингвистики [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Леонтьев Алексей Алексеевич. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл: Изд. центр "Академия", 2005, 2008. - 287 с. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-239-1; 978-5-7695-5146-8; 322-41..

3. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. В. Королева [и др.] ; И. В. Королева. - Москва : Пер Сэ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7.

6.2. Дополнительная литература

1. Психоллингвистика в очерках и извлечениях : хрестоматия для студентов высш. учеб. заведений / Под общ. ред. В. К. Радзиховской; Авт.-сост.: В. К. Радзиховская, А. П. Кирьянов, Т. А. Пекишева [и др.]. - М. : Академия, 2003. - 460,[3] с. : фото. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0959-7; 178-00..

2. Ушакова, Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психоллингвистики [Электронный ресурс] / Т. Н. Ушакова ; Т. Н. Ушакова. - Москва : Когито-Центр ; Институт психологии РАН, 2011. - 524 с. - ISBN 978-5-9270-0206-1..

3. Белянин, В. П. Психологическое литературоведение. Текст как отражение внутренних миров автора и читателя [Электронный ресурс] : монография / В. П. Белянин ; В. П. Белянин. - Москва : Генезис, 2014. - 320 с. - ISBN 5-98563-071-4.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
3. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>.
4. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>.
5. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психоллингвистика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолингвистика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.