

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016 г.



Литературное образование дошкольников

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
«24» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «27» июня 2016 г.
(подпись) Зайцев В.В. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Коренякова М.В. «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент.

Программа дисциплины «Литературное образование дошкольников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Дать студентам представление о сущности литературного образования дошкольников, о роли приобщения детей к чтению литературы как средству умственного, нравственного, эстетического развития и развития их творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Моделирование образовательных программ», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии дошкольного образования», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности для детей;
- психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста;
- современные технологии литературного развития детей в ДООУ;
- формы взаимодействия ДООУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению;

уметь

- интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей;
- проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному развитию дошкольников;

владеть

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников;
- навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников;
- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДООУ;
- способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|-------------|
| | | 1з / 1л |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | 14 / 4 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 / – |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 4 / 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – / – |
| Самостоятельная работа | 153 | 95 / 58 |
| Контроль | 9 | – / 9 |
| Вид промежуточной аттестации | | – / ЭК |
| Общая трудоёмкость | часы | 180 |
| | зачётные единицы | 5 |
| | | 109 / 71 |
| | | 3.03 / 1.97 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Литературное образование дошкольников как гуманитарная проблема | 1.1. Приобщение ребенка дошкольного возраста к чтению: история и современное состояние методики детского чтения. 1.2. Художественная литература как вид искусства и ее социальные функции: содержание и |

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | форма художественного произведения; поэтический язык; основы стиховедения 1.3. Детская литература как феномен. Дошкольник как читатель. |
| 2 | Русское устное народное поэтическое творчество и его роль в литературном образовании дошкольников | 2.1. Фольклор как художественная система. Русские народные сказки: поэтика сказок, роль сказок в развитии детей, методика работы 2.2. Детский фольклор и малые фольклорные жанры. Поэтика жанров, их педагогическое значение. Методика работы с малыми жанрами. |
| 3 | Детская литература для дошкольников | 3.1. Развитие жанра литературной сказки в XIX и XX вв. 3.2. Русская поэзия XIX в. – детям 3.3. Поэзия XX в. для детей 3.4. Рассказы о детях и для детей в русской литературе XIX – XX вв. 3.5. Природоведческая и познавательная (научно-популярная) литература для детей дошкольного возраста 3.6. Переводная литература для детей дошкольного возраста |
| 4 | Методы и приемы работы по организации литературного образования дошкольников | 4.1. Особенности работы по приобщению детей к чтению в дошкольном учреждении и в семье. 4.2. Формирование представления о литературе как виде искусства у дошкольников. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Литературное образование дошкольников как гуманитарная проблема | 3 | 2 | – | 17 | 22 |
| 2 | Русское устное народное поэтическое творчество и его роль в литературном образовании дошкольников | 2 | 2 | – | 34 | 38 |
| 3 | Детская литература для дошкольников | 4 | 4 | – | 85 | 93 |
| 4 | Методы и приемы работы по организации литературного образования дошкольников | 1 | – | – | 17 | 18 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гриценко, З. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Рус. яз. и литература", "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" и "Педагогика и методика начального образования" / З. А. Гриценко. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 312,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)..

2. Арзамасцева, И. Н. Детская литература: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика начального образования" и направлению подготовки

"Педагогика" / И. Н. Арзамасцева. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 574, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

6.2. Дополнительная литература

1. Гриценко, З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошкольного образования" / З. А. Гриценко. - М. : Академия, 2008. - 222,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)..

2. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения [Электронный ресурс] : Сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова [и др.] ; С. И. Максимова. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. - 168 с.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт Республиканской государственной детской библиотеки «Библиогид» (<http://bibliogid.ru>).

2. Электронная версия детского журнала «Костер» (www.kostyor.ru).

3. Электронная версия детского журнала «Кукумбер» (www.kukumber.ru).

4. Электронный журнал о детской литературе «Электронные пампасы» (<http://www.epampa.narod.ru>).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Литературное образование дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого

материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Литературное образование дошкольников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.