

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Тренинг педагогической успешности и креативности**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

И. Чореланов

«15» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Психология	Детская психология, Педагогическая поддержка развития ребенка, Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, Практикум по решению профессиональных задач, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Психологическое сопровождение дошкольников, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ, Тренинг педагогической успешности и креативности	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-6	Психология	Детская психология, Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Организация финансово-хозяйственной деятельности в	Исследовательская практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)

		<p>дошкольном образовательном учреждении, Основы специальной педагогики и психологии, Педагогическая поддержка развития ребенка, Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, Практикум по дошкольной педагогике, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ, Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, Семейная педагогика, Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении, Тренинг педагогической успешности и креативности</p>	
ПК-7	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<p>Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация исследовательской деятельности дошкольников, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Основы педагогического мастерства, Педагогическая поддержка развития ребенка, Практикум</p>	<p>Исследовательская практика, Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)</p>

		профессионального саморазвития педагога, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях, Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности, Тренинг педагогического общения, Тренинг педагогической успешности и креативности	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Формирование профессиональной позиции успешной профессиональной деятельности педагога.	ОПК-3	знать: – об условиях и механизмах развития успешной профессиональной деятельности педагога; уметь: – осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития успешной профессиональной деятельности педагога; владеть: – навыками конструирования условий и средств развития профессиональной успешности педагога;
2	Целеполагание и педагогическая успешность	ОПК-3	знать: – о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и

			<p>условиях развития ребенка дошкольного возраста;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания условий и средств для оптимального развития детей дошкольного возраста;
3	Способы преодоления трудностей и неудач в успешной деятельности	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса;
4	Эмоциональная гибкость педагога и успешность в деятельности.	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы педагогики сотрудничества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
5	Развитие творческого потенциала и артистизма педагога.	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с субъектами образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять потенциал содержания образовательной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности детей дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом моделирования

			педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.
ПК-6	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их

	<p>затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности,</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного</p>

		развития их творческих способностей.	развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
--	--	--------------------------------------	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	реферат	10	ОПК-3, ПК-6-7	5з
2	проект	30	ОПК-3, ПК-6-7	5з
3	тест	20	ОПК-3, ПК-6-7	5з
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-3, ПК-6-7	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. реферат
2. проект

3. тест

4. Аттестация с оценкой