

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Психолингвистика**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 Зайцев В.В.

« 24 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-2           | Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология                   | Детская речь, Зарубежные концепции развития личности ребенка, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Основы специальной педагогики и психологии, Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников, Проблема развития детской одаренности средствами искусства, Психолингвистика, Психологическое консультирование и психокоррекция, Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, Социальная психология детства, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| ПК-2            | Информационные технологии в образовании, Методика обучения и воспитания | Детская практическая психология, Информационные предметно-  | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | детей дошкольного возраста, Основы математической обработки информации | ориентированные образовательные среды, Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников, Практикум по дошкольной педагогике, Психолингвистика, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Психологическое сопровождение дошкольников, Психолого-педагогическая диагностика дошкольников, Психолого-педагогический практикум, Сравнительная педагогика, Теории и технологии музыкального воспитания детей, Теории и технологии развития речи детей, Теории и технологии экологического образования детей, Технологии предшкольного образования | дошкольной педагогике), Преддипломная практика |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                       |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Возникновение психолингвистики. Из истории психолингвистики. Психолингвистика как | ПК-2                    | знать:<br>– базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с |

|   |                              |       |   |
|---|------------------------------|-------|---|
|   | наука о речевой деятельности |       | другими лингвистическими дисциплинами;<br>уметь:<br>– использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;<br>владеть:<br>– основной терминологической базой дисциплины;   |
| 2 | Онтогенез речи               | ОПК-2 | знать:<br>– специфику отражения психических механизмов в языковых структурах;<br>уметь:<br>– использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации;<br>владеть:<br>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;   |
| 3 | Производство речи            | ПК-2  | знать:<br>– базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;<br>уметь:<br>– использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи;<br>владеть:<br>– основными методиками проведения психолингвистических исследований;                          |
| 4 | Восприятие речи              | ПК-2  | знать:<br>– проблемную область исследования психолингвистической науки;<br>уметь:<br>– ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе;<br>владеть:<br>– навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса; |
| 5 | Текст как объект             | ОПК-2 | знать:  |

|   |                             |      |   |
|---|-----------------------------|------|---|
|   | ПСИХОЛИНГВИСТИКИ            |      | – психолингвистические механизмы речевой деятельности;<br>уметь:<br>– анализировать экспериментальный материал;<br>владеть:<br>– навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе; |
| 6 | Прикладная психолингвистика | ПК-2 | знать:<br>– виды и формы речевой деятельности;<br>уметь:<br>– осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций;<br>владеть:<br>– навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии;                     |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-2           | Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, | Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять | Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | <p>психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>  |
| ПК-2 | <p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии</p>  | <p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями</p>  | <p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для</p> | <p>обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать</p> | <p>профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p> |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | решения типовых профессиональных задач. | современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач. |  |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство              | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Доклад с последующей дискуссией | 40    | ОПК-2, ПК-2             | 5з      |
| 2 | Тест                            | 20    | ОПК-2, ПК-2             | 5з      |
| 3 | Зачет                           | 40    | ОПК-2, ПК-2             | 5з      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад с последующей дискуссией
2. Тест
3. Зачет