

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Основы педиатрии и гигиены детей раннего и
дошкольного возраста»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.И. Алешина / *Алешина А.И.*
«*28*» *06* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-9	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	
ОПК-2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология	Детская речь, Зарубежные концепции развития личности ребенка, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Основы специальной педагогики и психологии, Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников, Проблема развития детской одаренности средствами искусства, Психолингвистика, Психологическое консультирование и психокоррекция, Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, Социальная психология детства, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		мира дошкольников	
--	--	-------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в курс «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста». Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, группы здоровья, критерии и факторы, которые его определяют; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;
2	Содержание и методика проведения закаливающих процедур. Особенности закаливания детей	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методики проведения закаливающих процедур у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;
3	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, группы здоровья, критерии и факторы, которые его определяют; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;
4	Особенности рационального питания детей. Гипоаллергенная диета	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
5	Рациональный режим детей различных возрастных	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы построения

	групп		режима дня у детей раннего и дошкольного возраста; владеть: – навыками составления режима дня у детей различного возраста;
6	Профилактика острых и хронических заболеваний у детей	ОПК-2	знать: – закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
7	Гигиена отдельных органов и систем	ОПК-2	знать: – закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
8	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия	ОПК-2	знать: – гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
9	Гигиена окружающей среды	ОПК-2	знать: – гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
10	Первая помощь при несчастных случаях и травмах	ОК-9	знать: – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах; уметь: – использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; владеть: – навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-9	Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией	Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен	В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с

	<p>чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.</p>	<p>предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.</p>	<p>техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми</p>

	образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями.
--	---	---	---------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лекционных занятиях	9	ОК-9, ОПК-2	1з
2	Работа на практических занятиях	18	ОК-9, ОПК-2	1з
3	Индивидуальные задания	13	ОК-9, ОПК-2	1з
4	Реферат	10	ОК-9, ОПК-2	1з
5	Тестирование	10	ОК-9, ОПК-2	1з
6	Экзамен	40	ОК-9, ОПК-2	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекционных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Индивидуальные задания
4. Реферат
5. Тестирование
6. Экзамен