

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Детская речь**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



« 24 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология	Детская речь, Зарубежные концепции развития личности ребенка, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Основы специальной педагогики и психологии, Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников, Проблема развития детской одаренности средствами искусства, Психолингвистика, Психологическое консультирование и психокоррекция, Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, Социальная психология детства, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Детская речь как предмет научного изучения	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные аспекты изучения детской речи; – содержание основных этапов онтогенеза речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи; – отличать этапы онтогенеза речи по совокупности признаков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом предмета "Детская речь";
2	Становление и развитие языковой способности ребенка	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность"; – структуру языковой способности ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать компоненты языковой способности; – характеризовать семантический компонент языковой способности;
3	Развитие звуковой стороны речи ребенка	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику стадий дословесного периода; – последовательность появления звуков в речи ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям; – различать фонетические особенности в речи ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами отличия стадий дословесного периода у ребенка; – способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка;
4	Становление лексико-семантического компонента языковой способности ребенка	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его

			<p>становления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления; – различать способы семантизации слов на основе материалов реткой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах;
5	Становление грамматического компонента языковой способности ребенка	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка; – особенности становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка; – характеризовать механизмы детского словотворчества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка; – приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей;
6	Онтогенетическое развитие связной речи ребенка	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения; – особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития; – определять основные признаки недоразвития связной речи

			дошкольников; владеть: – спецификой профессиональной работы с материалами детской речи; – особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях (подготовка к занятию, ответы на вопросы)	36	ОПК-2	5з
2	Тест № 1	5	ОПК-2	5з
3	Тест № 2	5	ОПК-2	5з
4	Подготовка презентации к зачету	9	ОПК-2	5з
5	Реферат	5	ОПК-2	5з
6	Зачет	40	ОПК-2	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях (подготовка к занятию, ответы на вопросы)
2. Тест № 1
3. Тест № 2
4. Подготовка презентации к зачету
5. Реферат
6. Зачет