

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра права и методики преподавания права

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Жадаев

« 29 »



## Школьная медиация

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «Экономика»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2017

Обсуждена на заседании кафедры права и методики преподавания права  
«11» апреля 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «11» апреля 2017 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «22» мая 2017 г., протокол № 9

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «22» мая 2017 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» мая 2017 г., протокол № 14

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Кукина Татьяна Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Школьная медиация» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Право», «Экономика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.05. 2017 г., протокол № 14).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать представление о школьной медиации как инновационном методе, применяемом для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного инструмента разрешения споров.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Школьная медиация» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Школьная медиация» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Образовательное право», «Административное право «Гражданское право», «Защита прав потребителей», «Защита прав участников образовательного процесса», «Правовые основы защиты детства», «Правоохранительные органы», «Теория государства и права», «Трудовое право», прохождения практик «Педагогическая практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Правовая практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственно-правовая политика противодействия коррупции», «Правовое обеспечение управления системой образования», «Правовые основы обеспечения безопасности образовательных организаций».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные теоретические проблемы формирования и развития школьной медиации;  
– гражданские процессуальные основы формирования и функционирования служб медиации;

#### ***уметь***

– давать характеристику места, роли и полномочий органов и организаций, работающих с детьми и участвующих в воспитании и образовании детей, защите их прав и интересов, со всеми заинтересованными институтами гражданского общества;  
– оказывать методическое и консультационное сопровождение работы служб медиации;

#### ***владеть***

- необходимой терминологией и навыками работы с правовыми актами;
- навыками практической работы с детьми, семьями, школами, комиссиями по делам несовершеннолетних, судами, исправительными учреждениями и иными организациями.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Медиация в системе современного образования	Понятие, принципы и виды медиации. Восстановительное правосудие в педагогической деятельности как способ разрешения конфликтов. Понятие и значение школьной медиации. История развития школьных служб примирения в России. Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей. Отличительные черты школьной медиации (сравнительный анализ с иными видами медиации). Правовой потенциал школьной медиации как регулятора разрешения конфликтов в образовательной организации. Возможности школьной медиации как эффективный способ защиты прав педагогов. Медиатор как посредник между родителями обучающегося и образовательной организацией. Школьная медиация как первая стадия разрешения споров гражданско-процессуального характера в образовательной организации. Зарубежный опыт школьной медиации: информационно-правовой анализ.
2	Организация школьной службы медиации	Служба медиации. Школьная служба примирения. Рекомендации по организации школьной службы медиации. Концепция развития сети служб школьной медиации. Медиация в контексте современной системы российского образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности школьного медиатора.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Медиация в системе современного образования	12	12	–	20	44
2	Организация школьной службы медиации	6	6	–	16	28

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи [Электронный ресурс] : Теория и практика. учебно-методическое пособие / В. Ю. Сморгунова [и др.] ; В. Ю. Сморгунова. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 239 с. - ISBN 978-5-8064-1789-4.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Лукьяновская, О. В. Основы юридической конфликтологии и медиации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Лукьяновская, Р. Г. Мельниченко ; О. В. Лукьяновская. - Волгоград : Волгоградская академия государственной службы, 2011. - 96 с. - ISBN 5-978-5-7786-0387-5..

2. Мельниченко, Р.Г. Медиация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Г. Мельниченко ; Р.Г. Мельниченко. - Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-394-02344-6..

3. Медиация [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Аллахвердова [и др.] ; О.В. Аллахвердова; Д.Л. Давыденко; Л.В. Зимина; Е.Н. Иванова; А.Д. Карпенко; Е.И. Носырева; А.Д. Осинковский; С.В. Осутин; М.В. Попов; С.В. Сатикова; Г.В. Севастьянов; Ю.А. Яковлева; ред. А.Д. Карпенко; А.Д. Осинковский. - Медиация ; 2021-12-01. - Москва : Статут, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-8354-1151-1.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Интернет-браузер MozillaFirefox.
3. Интернет-браузер GoogleChrome.

## 9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Школьная медиация» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Школьная медиация» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Школьная медиация» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.