

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

А. Жадаев

«» Г.

Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «Экономика»

очная форма обучения

Волгоград
2017

Обсуждена на заседании кафедры права и методики преподавания права

«11» апреля 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

(подпись)

(зав.кафедрой)

«11» апреля 2017 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «22» мая 2017 г., протокол № 9

Председатель учёного совета

(подпись)

«22» мая 2017 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» мая 2017 г., протокол № 14

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Бородинна Марина Игоревна, кандидат философских наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Право», «Экономика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.05.2017 г., протокол № 14).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области правовой культуры и правосознания несовершеннолетних, адекватных целям и реалиям современного российского государства и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Образовательное право», «Защита прав участников образовательного процесса», «Правовая культура и правосознание молодежи», «Правовые основы защиты детства», Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», прохождения практик «Педагогическая практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Правовая практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы юридической педагогики», «Правовые основы обеспечения безопасности образовательных организаций».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные категории и понятия в сфере современной правовой культуры и правового воспитания;
- понятие, сущность, структуру и функции правовой культуры;
- основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии;
- особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности;

уметь

- определять основные векторы правового воспитания детей в современных реалиях жизни человека, общества и государства;
- анализировать особенности содержания правовой культуры, в том числе с позиций категорий свободы и достоинства человека;
- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием

детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка;
 – определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми;

владеть

– нормативно-правовой терминологией, связанной с формированием правовой культуры и правосознания детей;
 – навыками анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан;
 – навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя;
 – навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Значимость правовой культуры в современном государстве и обществе	Актуальность вопросов правового воспитания. Правовое воспитание и реалии жизни.
2	Правовая культура: сущность, структура, функции	Понятие и структура правовой культуры. Функции правовой культуры. Правовая культура и свобода и достоинство человеческой личности. Роль закона в формировании правовой культуры.
3	Правовое сознание	Понятие о сознании формирующегося человека. Правосознание: сущность, функции и содержание. Правовая социализация и правопослушное поведение. Правосознание и ответственность личности. Особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии.
4	Социально-педагогическая адаптация детей и подростков	Социальное и психологическое развитие несовершеннолетних. Психолого-педагогические особенности работы с несовершеннолетними

		правонарушителями. Характерные отклонения в поведении старших подростков. Особенности работы с трудновоспитуемыми детьми.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Значимость правовой культуры в современном государстве и обществе	2	4	—	12	18
2	Правовая культура: сущность, структура, функции	2	4	—	14	20
3	Правовое сознание	4	8	—	14	26
4	Социально-педагогическая адаптация детей и подростков	4	8	—	14	26

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. - 255 с. - ISBN 978-5-238-01570-5; 35 экз. : 250-00..

2. Нагаев В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-238-01570-5; 35 экз. : 250-00..

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин ; И. Н. Сорокотягин. - Москва : Дашков и К ; Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2..

4. Сырых, В. М. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Сырых ; В. М. Сырых. - Москва : Юстицинформ, 2012. - 704 с. - ISBN 978-5-7205-1094-7..

5. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили ; А. Н. Павлухин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-238-01705-1..

6. Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Нагаев ; В. В. Нагаев. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 255 с. - ISBN 978-5-238-01570-5.

6.2. Дополнительная литература

1. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи [Электронный ресурс] : Теория и практика. учебно-методическое пособие / В. Ю. Сморгунова [и др.] ; В. Ю. Сморгунова. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 239 с. - ISBN 978-5-8064-1789-4..

2. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Ким ; Т. К. Ким. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0..

3. Борисова, Н. Е. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Борисова ; Н. Е. Борисова. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. - 88 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbooksshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.