

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
А. Жадаев  
г.



## Национальное образование в России

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «Экономика»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2017

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

«1» мая 2017 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(зав. кафедрой)

«1» мая 2017 г.

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «22» мая 2017 г., протокол № 9

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

Бонетова Е.Ю.

(подпись)

«22» мая 2017 г.

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» мая 2017 г., протокол № 14

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Бессарабова Инна Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Национальное образование в России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Право», «Экономика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.05. 2017 г., протокол № 14).

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление об историческом и этно-социо-культурном характере образования, раскрыть истоки становления и развития теории и практики национального образования в России, показать перспективы развития российской национальной школы и образования в мировом образовательном пространстве.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Национальное образование в России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Национальное образование в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Взаимодействие школы и современной семьи», «Региональная экономика», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Экономика малого бизнеса», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию;
- основных представителей педагогической мысли, разработавших теоретические основы национального образования в России;
- ведущих педагогов-практиков, которые работали над созданием национальной школы России;
- основных представителей педагогической мысли, разработавших теоретические основы национального образования в России;
- современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию;

#### *уметь*

- применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;

- проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе историко-педагогических проблем национально-региональной направленности;
- сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные;

**владеть**

- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современные трактовки и структура категории «национальное образование» в педагогической науке России Становление национального образования в России до второй половины XIX в.	Философские и этно-психологические основы категории «национальное образование». Уровневый характер становления и развития теории национального образования. Система ценностных ориентаций в истории образования. Аксиология как методологическая основа теории национального образования. Истоки русской национальной идеи в образовании. Складывание устоев и традиций народной педагогики на основе воспитательного и образовательного потенциала христианства. Генезис системы базовых русских национальных ценностей образования. Формирование национального российского образования и его позиционирование к национальному образованию иных культур.
2	Разработка государственной концепции национального образования представителями официальной педагогики России второй половины XIX – начала XX в. Религиозно-педагогическая	Государственная стратегия развития национальной системы образования. Интеллигент как идеал классического образования. Официальная позиция России в отношении образования нерусских народов. Проблема западноевропейского влияния на русскую школу. Новые подходы государства к национальному образованию в проекте реформы П.Н. Игнатьева. Образование в официальной теологической

	ческая концепция второй половины XIX – начала XX в.	позиции. Опозиционные религиозные течения. В.В. Розанов о единстве православной и народной традиций. Разработка религиозных основ духовно-нравственного воспитания представителями культурно-антропологического направления.
3	Разработка К.Д. Ушинским основ русской народной школы. Концепции культурно-антропологической направленности.	Педагогическая концепция народности. Национальный образовательный идеал в теории К.Д. Ушинского. Принципы и содержание национального образования в русской народной школе. Создание культурно-антропологической концепции на началах народной педагогики. Отстаивание национальных ценностей, как основы образования. Опора на общечеловеческие ценности в образовании. Народность, как единство национального и общечеловеческого.
4	Реализация государственной и религиозно – педагогической концепций. Реализация культурно-антропологической концепции в сельской и городской школе.	Воплощение государственной образовательной идеологии в церковно-приходской школе. С.А. Рачинский о русской народной школе на селе. Реализация государственной концепции национального образования в классической гимназии. Яснополянская школа Л.Н. Толстого как идеал образования «из народа». Организация земствами народного образования на селе. Реализация культурно-антропологической концепции национального образования в школах нового типа.
5	Сущностная характеристика и типология национальной школы в современной России.	Современные подходы к трактовке категории «национальная школа». Типология национальной школы в современной России. Принципы построения образования в национальной школе. Взаимоотношение этнического и общероссийского компонентов в национальной школе.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современные трактовки и структура категории «национальное образование» в педагогической науке России. Становление национального образования в России до второй половины XIX в.	4	4	–	8	16
2	Разработка государственной концепции национального образования представителями официальной педагогики России второй половины XIX – начала XX в. Религиозно-педагогическая концепция второй половины XIX – начала XX в.	4	4	–	8	16
3	Разработка К.Д. Ушинским	4	4	–	8	16

	основ русской народной школы. Концепции культурно-антропологической направленности.					
4	Реализация государственной и религиозно – педагогической концепций. Реализация культурно-антропологической концепции в сельской и городской школе.	4	4	–	6	14
5	Сущностная характеристика и типология национальной школы в современной России.	2	2	–	6	10

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Куликова С.В. Текст лекций к спецкурсу «Становление и развитие теории и практики национального образования в России XIX - начала XX в.»: учеб. пособие. - Волгоград: Перемена. 2-е. изд. 2007. - 116 с..
2. КОРТУНОВ С.В. Становление национальной идентичности. Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс]: учебное пособие/ КОРТУНОВ С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8909>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Куликова С.В. Национальное образование в России: история и современность. Монография. Волгоград: Перемена, 2004.-126 с..
2. ПАНЬКИН А.Б. Этнокультурный парадокс современного образования: Монография. – Волгоград: Перемена, 2001.-150 с..
3. Саранов А.М., Куликова С.В. Аксиологические основы педагогической науки и практики в России. Учеб. пособие. Волгоград: Перемена, 2003.-225с..
4. Кучерена А.Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кучерена А.Г., Дмитриев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34450>.— ЭБС «IPRbooks».

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.
3. Сайт журнала «Грани познания» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://grani.vspu.ru>.
4. Википедия – свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Национальное образование в России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Национальное образование в России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Национальное образование в России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.