

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения экономике, выработка умений, необходимых для эффективного обучения экономике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения экономике» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Методика обучения экономике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения математике», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Государственное регулирование экономики», «Инновационные методы обучения математике», «Институциональная экономика», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История экономики и экономических учений», «Методика использования интерактивных средств обучения математике», «Мировой опыт преподавания экономики», «Основы делопроизводства», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Планирование и управление образовательными процессами», «Психология межкультурных коммуникаций», «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социальная информатика», «Стратегический менеджмент», «Экономика и социология труда», «Экономика образования», «Экономическая теория», «Этнопсихология», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения математике», «Авторские технологии обучения экономике», «Вариативные системы обучения математике», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Внеклассный работа по экономике», «Гуманитаризация математического образования», «Лидерство», «Маркетинг образовательных услуг», «Методика обучения математике в инновационных образовательных учреждениях», «Методика проектирования и реализации элективных курсов», «Методы решения школьных математических задач», «Практикум решения школьных математических задач», «Преподавание региональной экономики в школе», «Психология межкультурных коммуникаций», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теория управления образовательным учреждением», «Экономика и управление образовательным учреждением», «Экономика общественного сектора», «Элементарная математика», «Этика деловых отношений», «Этнопсихология», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

(ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- специфику классно-урочной работы по экономике;
- особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;

уметь

- анализировать УМК по предмету;
- формулировать цели разделов, тем и уроков экономики;
- отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики;
- разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике;
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента;

владеть

- понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 150 ч., СРС – 156 ч.),

распределение по семестрам – 6, 7, 8,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр), зачёт (7 семестр), экзамен (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика обучения экономике как наука: становление, развитие, современное состояние. Предмет и функции методики обучения экономике. Становление и развитие методики обучения экономике. Актуальные проблемы школьного экономического образования России. Структура школьного экономического образования.

Формирование компонентов школьного экономического образования.

Структура экономических знаний. Роль экономических фактов в процессе формирования исторических знаний школьников. Роль представлений в процессе формирования экономических знаний школьников. Методика формирования понятий в обучении экономике. Формирование у школьников понимания закономерностей экономического процесса. Общепредметные и специфические умения в обучении экономике. Развитие познавательных способностей учащихся в обучении экономике. Реализация воспитательных целей на уроках экономики УМК по экономике

Система методов обучения экономике.

Классификации методов обучения экономике. Связь методов и методических приемов. Методы устного обучения экономике. Методика работы с печатным текстом в обучении экономике. Методы наглядного обучения экономике. Практические методы обучения экономике. Активные и интерактивные методы. Потенциал мультимедийных средств обучения экономике в школе

Формы организации процесса обучения экономике.

Урок – основная форма организации школьного обучения. Система повторения в процессе обучения экономике. Урок экономики в системе школьного образования. Подготовка учителя к уроку. Проектирование уроков экономики. Элективные курсы по экономике.

Проверка знаний, умений, ценностных отношений. Система повторения и оценивания в обучении экономике.

Функции проверки знаний, умений, ценностных отношений на уроке экономики. Виды организации проверки знаний, умений, ценностных отношений. Система повторения в процессе обучения экономике. Виды повторения. Проблема оценивания в обучении экономике.

6. Разработчик

Чернуха Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".