

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование опыта использования информационных и коммуникационных технологий в культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Алгебра», «Вводный курс математики», «Геометрия», «Математический анализ».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения математике», «Методика обучения экономике», «Авторские технологии обучения экономике», «Алгебра», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Внеклассная работа по экономике», «Геометрия», «Инвестиции», «Инвестиционный анализ», «Исследование операций и методы оптимизации», «Коммерческая деятельность», «Математический анализ», «Методика обучения математике в инновационных образовательных учреждениях», «Методика проектирования и реализации элективных курсов», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Сравнительная экономика», «Статистика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория управления образовательным учреждением», «Финансы и кредит», «Численные методы», «Экономика образовательного учреждения», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях;
- методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности,

доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности;
– создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет);

владеть

– приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности;
– методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Информационные и интернет технологии в культурно-просветительской деятельности. Современные информационные технологии и ресурсы: виды, характеристика, использование в культурно-просветительской деятельности. Интернет как источник информации о событиях, явлениях и объектах искусства и культуры. Поиск, анализ, рецензирование культурно-просветительских ресурсов Интернета.

Сервисы сети Интернет в культурно-просветительской деятельности. Сервисы сети Интернет: типология, характеристика, функции, границы применения для организации культурно-воспитательной работы с обучающимися. Информационный культурно-просветительский ресурс: виды, функции, требования, структура, информационный контент, технология разработки и размещения в сети.

6. Разработчик

Штыров Андрей Вячеславович, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".