

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Логопедия (Алалия)**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Вейсманн В.В.* | 

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Методика развития речи (дошкольная), Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста	Возрастная фонетика, Детская речь, Логопедическая ритмика, Логопедия (Алалия), Логопедия (Афазия), Логопедия (Дизартрия), Логопедия (Дислалия), Логопедия (Дислексия), Дисграфия), Логопедия (Нарушения голоса), Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание), Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи), Логопедия (Ринолалия), Логопсихология, Методика преподавания математики (специальная), Онтогенез речевой деятельности, Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения, Организация диагностико-коррекционной работы	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

		<p>с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста, Организация логопедической работы в школе VIII вида, Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи, Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития, Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению, Ранняя реабилитация младенцев, Техника речи, Технология обследования моторных функций речи, Технология обследования речи дошкольников</p>	
ПК-8	Педагогика, Психолингвистика	<p>Логопедические технологии, Логопедический практикум в школе VIII вида, Логопедия (Алалия), Логопедия (Афазия), Логопедия (Дизартрия), Логопедия (Дислалия), Логопедия (Дислексия. Дисграфия), Логопедия (Нарушения голоса), Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание), Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи), Логопедия (Ринолалия), Логопсихология, Организация логопедической помощи детям с</p>	<p>Исследовательская практика (в речевом центре), Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика</p>

		<p>комплексными нарушениями,          Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи,          Проблема речевой готовности детей к школьному обучению,          Техника речи,          Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Исторические сведения по проблеме изучения алалии. Статистика, этиология, механизмы нарушения.	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в</li> </ul>

			<p>профессиональной деятельности учителя-логопеда;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции алалии;</li> </ul>
2	Современные классификации алалии и характеристика основных форм.	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции алалии;</li> </ul>
3	Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических,</li> </ul>

			<p>педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопед;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции алалии;</li> </ul>
4	Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в</li> </ul>

			<p>профессиональной деятельности учителя-логопед;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции алалии;</li> </ul>
5	Уровни недоразвития ре-чи при алалии	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопед;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции алалии;</li> </ul>
6	Обследование безречевого (неговорящего) ребенка	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями</li> </ul>

			<p>алалического спектра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушениями алалического характера;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения алалического характера;</li> <li>– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с алалией, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;</li> <li>– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;</li> </ul>
7	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями алалического спектра;</li> <li>– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с</li> </ul>



			<p>учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушениями алалического характера;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения алалического спектра;</li> <li>– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с алалией, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;</li> <li>– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;</li> </ul>
8	Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями алалического спектра;</li> <li>– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с</li> </ul>

			<p>нарушениями алалического характера;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения алалического характера;</li> <li>– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с алалией, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;</li> <li>– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;</li> </ul>
9	Сенсорная алалия. При-чины, механизм, сим-птоматика	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические,</li> </ul>

			<p>педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопед;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции алалии;</li> </ul>
10	<p>Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы</p>	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями алалического спектра;</li> <li>– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушениями алалического характера;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения алалического спектра;</li> <li>– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью планировать</li> </ul>

			<p>образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с алалией, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;</p> <p>– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-3	<p>Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>	<p>Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального</p>	<p>Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.</p>

		состояния и их потенциальных возможностей.	
ПК-8	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности.	Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Курсовой проект	20	ПК-3, ПК-8	4
2	Реферат	10	ПК-3, ПК-8	4
3	Портфолио	10	ПК-3, ПК-8	4
4	Подготовка к деловым играм	5	ПК-3, ПК-8	4
5	Проекты	10	ПК-3, ПК-8	4

6	Тесты	5	ПК-3, ПК-8	4
7	Зачёт	40	ПК-3, ПК-8	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Курсовой проект
2. Реферат
3. Портфолио
4. Подготовка к деловым играм
5. Проекты
6. Тесты
7. Зачёт