

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



# **Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Школицева И.В. И.В. «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Корепанова И.В. И.В. «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Слепуха Лидия Сергеевна, ассистент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление о педагогике здоровья как последовательном формировании здоровьесберегающего образовательного пространства с использованием здоровьесберегающих технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Педагогика», «Основы экологической культуры», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование универсальных учебных действий», «Экономика образования», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе начальной школы;

– теоретические основы и методику планирования работы по принципам ЗОЖ;

– здоровьесберегающие технологии учебно-воспитательного процесса начальной школы;

– нормативные документы, обеспечивающие здоровьезащитный образовательный процесс;

#### ***уметь***

– определять педагогические цели и задачи организации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;

– использовать нормативные документы, обеспечивающие здоровьесберегающие условия образовательного процесса;

– проектировать Программу формирования культуры здорового и безопасного образа

жизни в начальной школе;

– использовать различные здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности;

**владеть**

– навыками анализа содержания и организации учебно-воспитательной работы с точки зрения здоровьесбережения;

– навыками использования здоровьесберегающих технологий и педагогической диагностики их результативности;

– навыками просвещения здорового образа жизни;

– навыками ведения документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса с учетом требований здоровьесбережения.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретическое обоснование применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Существующие теории здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Концепции здоровьесберегающих технологий. Нормативы технологий здоровьесбережения в образовательном процессе.
2	Здоровьесберегающие технологии	Сущность существующих здоровьесберегающих технологий. Основные компоненты, входящие в основу здоровьесберегающих технологий. Функции здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Типы технологий.
3	Модель здоровьесберегающей среды	Сущность, цели, задачи, структурные компоненты модели здоровьесберегающей среды. Методы здоровьесбережения и их трудности, прогноз результатов. Информационное окружение как система условий для обеспечения широкой информированности школьников о здоровье как жизненном приоритете.
4	Технология	Условия здоровьесберегающих образовательных и

здоровьесберегающего урока	учебных программы. Модель ученика, сформированного в условиях реализации здоровьесберегающих технологий.
----------------------------	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретическое обоснование применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	1	2	–	13	16
2	Здоровьесберегающие технологии	1	2	–	13	16
3	Модель здоровьесберегающей среды	2	2	–	14	18
4	Технология здоровьесберегающего урока	2	2	–	14	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Смирнов С. А. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / С. А. Смирнов [и др.] ; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Акад., 1998, 1999, 2000, 2001, 2003, 2004. - 509,[2] с. - (Высшее образование). - Предм. указ.: С.506-508. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN.

2. Глозман, Ж. М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Ж. М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова ; Ж. М. Глозман. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 78 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Донских, Н.В. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22275.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [Электронный ресурс] / М.И. Воловикова [и др.]; Журавлев ред. А.Л.; М.И. Воловикова; Т.В. Галкина. - Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества; 2019-09-01. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 320с. - ISBN 978-5-9270-0294-8.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Биология: <http://www.chat.ru/~dronisimo/homepage1/anatom1.htm>.
2. Здоровье и образование [www.valeo.edu.ru](http://www.valeo.edu.ru).
3. Применение здоровьесберегающих технологий в школе №1317 г.Москвы: <http://www.specialschool.ru/health/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1.  Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской.
2. Наборы информационно-раздаточного материала, плакатов, демонстрационного оборудования, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.