

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Основы светской этики и многообразие религиозных
культур»**

Направление 43.03.02 «Туризм»
Профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 ИУ | Иванова ЛВ
«28» 06 2016 г.

Волгоград
2016



created by free version of

DocuFreezer

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Иностранный язык, Иностранный язык второй, Русский язык и культура речи	Основы светской этики и многообразие религиозных культур	
ОК-4	История России, Психология делового общения	История культурного наследия Волгоградской области, История родного края, Корпоративная культура, Культура межнационального общения, Международный туризм, Менеджмент в туристской индустрии, Народные художественные промыслы, Организация презентаций, встреч, приемов, Основы светской этики и многообразие религиозных культур, Психология, Современные международные отношения, Традиции и культура питания народов мира, Этика делового общения, Этнокультурные основы туризма в России	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Основы сервиса), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебно-исследовательская)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и назначение светской этики. Светская этика как наука о человеческих нравах.	ОК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность», «светскость»; теоретические основы светской этики и ее роль в структуре философского знания; – основные достижения мировой этической мысли и особенности отечественных нравственных учений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать светскую этику от этики религиозной; отличать нравственность от других способов восприятия мира человеком; анализировать место и роль этики в светской культуре; – анализировать исторический путь развития моральных доктрин и их взаимосвязь; использовать полученные знания для анализа принципов функционирования нравственности в современном обществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о сущности и природе светской этики, ее роли в обществе и жизни человека;
2	Истоки морали и её функции в обществе. Основные категории этики. Нравственная культура личности. Этика психолого-педагогической деятельности	ОК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепцию происхождения морали и ее специфику; основные социально-исторические функции морали; основные категории этики; – особенности нравственного поведения человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно обосновывать различные подходы к проблеме происхождения морали; выявлять

			<p>взаимосвязь морали с различными сторонами общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать антиномии морали; различать нравственные потребности человека; понимать смысл и значение нравственных понятий в профессиональной деятельности в сфере туризма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о роли морали в обществе; технологией анализа нравственных добродетелей человека; – технологией анализа мотивов нравственного поведения человека в различных жизненных ситуациях; навыками проектирования своей педагогической профессиональной деятельности на основе этических ценностных ориентаций, а также анализа и обобщения личного опыта;
3	Нравственная программа древневосточной этики. «Золотое правило» нравственности. Античная этическая мысль	ОК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику мифологического, религиозного и философского мировоззрений; – основные теоретические направления и категории древневосточной этики; основные школы и направления античной этики;
4	Этика средневековья и Нового времени, Западноевропейская этика XVIII – XIX веков	ОК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этические концепции средневековья и Нового времени; – направления этической мысли XVIII – XIX веков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа основных нравственных категорий;
5	Этические учения в отечественной философии	ОК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этические концепции отечественной философии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности;
6	Многообразие религиозных культур. Нравственные основы духовной жизни основных религиозно-философских программ человечества	ОК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и основные положения учений конфуцианства и даосизма, основы и категории нравственной программы буддийской философии; – историю развития иудаизма, буддизма, христианства, ислама как

			<p>морально-исторических доктрин; уметь: – применять опыт мировой этической и религиозно-философской мысли в профессиональной деятельности в сфере туризма; – анализировать особенности современного исламского фундаментализма и социализма; владеть: – навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем; – навыками анализа проявлений традиционных религиозно-нравственных учений в современных социокультурных явлениях и процессах, технологиями использования теоретических знаний в практической профессиональной деятельности в сфере туризма;</p>
7	<p>Моральные концепции XX века. Светская этика в условиях современной культуры. Этические проблемы в художественной литературе и искусстве</p>	ОК-3-4	<p>знать: – моральные концепции в этике XX века; особенности нравственного поведения в условиях современной культуры; – особенности художественно-эстетического восприятия мира; уметь: – рефлексировать основания ценностных суждений и оценок; владеть: – методами анализа основных нравственных категорий; навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях; – комплексом теоретических знаний о нравственных проблемах в литературе и искусстве;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

ОК-3	Владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-4	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий.</p>	<p>Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими и системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в коллективе.</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в практических занятиях	20	ОК-3-4	1з
2	Тестирование	10	ОК-3-4	1з
3	Глоссарий по ключевым терминам дисциплины	10	ОК-3-4	1з
4	Учебный проект	20	ОК-3-4	1з
5	Зачет	40	ОК-3-4	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в практических занятиях
2. Тестирование
3. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины
4. Учебный проект
5. Зачет