

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель освоения дисциплины

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности осуществлять обиходное и профессиональное общение средствами китайского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогическая риторика», «Восток-Запад: пространство русской литературы», «Зарубежная литература», «История отечественной словесности», «История русской литературы», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Практическая фонетика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка», «Современный русский язык», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Восток-Запад: пространство русской литературы», «Выразительные средства современной русской речи», «Грамматика иностранного языка в ситуациях», «Деловой иностранный язык», «Древние языки», «Зарубежная литература», «Иностранный язык в коммуникации», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «История и культура страны изучаемого иностранного языка», «История отечественной словесности», «История русской литературы», «Культура делового общения», «Латинский язык», «Межкультурная коммуникация», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Практический курс иностранного языка», «Ситуативная грамматика иностранного языка», «Современный русский язык», «Стилистика», «Страноведение и лингвострановедение (иностранного языка)», «Теоретическая грамматика иностранного языка», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Трудные вопросы пунктуации», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности структуры современных китайских иероглифов и правила их написания;
- базовые графемы китайской иероглифики в объеме 124 знака;
- основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по изученным темам;
- правила орфографии и пунктуации китайского языка;
- правила речевого этикета при ведении беседы в типичных ситуациях речевого общения;

- основные лексико-грамматические закономерности, необходимые для перевода текстов на общепрофессиональные темы;
- лингвострановедческую информацию и социокультурную специфику страны изучаемого языка;

уметь

- анализировать и выделять основные категории иероглифов;
- правильно воспроизводить речевые структуры с соблюдением норм произношения звуков китайского языка и ритмико-интонационных особенностей;
- графически правильно отображать изучаемые лексические единицы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов в рамках изучаемых тем;
- продуцировать монологические высказывания по изученным темам, воспроизводить и составлять диалоги по аналогии;
- вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала;
- понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы;
- читать тексты разного характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи);
- писать сочинения на китайском языке по изученным темам;
- инициировать и поддерживать беседу на китайском языке по заданной теме;
- правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем;

владеть

- навыками использования иероглифики в условиях письменной коммуникации;
- навыками диалогической и монологической речи в рамках изучаемых тем;
- навыками письменной речи;
- способами применения основных наиболее употребительных коммуникативных грамматических структур;
- приемами работы со словарными источниками;
- навыками перевода учебных текстов в пределах изучаемых тем;
- навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 108 ч., СРС – 108 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2, 3,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основы китайской иероглифической письменности.

Основные этапы появления, формирования развития иероглифического письма. Основные графические элементы китайской иероглифической письменности. Порядок и правила написания иероглифов. Композиционная структура иероглифов. Монограммы. Гетерограммы. Идеограммы. Фоноидеограммы. Фонетические показатели фоноидеограмм. Обучение написанию 124 базовых графем, изображающих: человека; голову человека; руки и ноги человека; природные явления; связанные с растительностью и естественными материалами; животных; постройки и утварь.

Университет.

Тематическое содержание: Мой университет. Факультет китайского языка. Обед в столовой. Организация рабочего времени студента. Грамматика: Китайские числа от 1 до 99. Сочетание числительного со счётным словом в функции определения. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение). Конструкция с предлогом "从". Способы обозначения точного времени. Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени. Определение и служебное слово "的".

Досуг.

Тематическое содержание: В кафе. Подарок на день рождения. Вечеринка. Грамматика: Альтернативный вопрос. Вопросительные предложения с союзом "还是". Последовательно-связанные предложения. Обозначение времени: год, месяц, неделя. Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события. Предложения с именным сказуемым. Слова и словосочетания, обозначающие указание на время события. Предложения с качественным сказуемым. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения. Удвоение глагола. Ударение в предложении с качественным сказуемым.

Дом.

Тематическое содержание: Мой дом. Жизнь в общежитии. Еда. Планы на будущее. Грамматика: Предложения со значением местонахождения. Предложения наличия. Продолженное действие. Сокращённая форма вопросительного предложения с "呢". Предикативная конструкция (подлежащее плюс сказуемое) в функции определения. Дополнительный элемент степени. Прямое дополнение в препозиции. Модальные глаголы.

Путешествие в страну изучаемого языка.

Тематическое содержание: Прием в посольстве. Подготовка к путешествию. В аэропорту. В самолёте. Грамматика: Наречия "再" и "又". Показатель состоявшегося действия. Глагольный суффикс "了". Модальная частица "了" как показатель того, что действие или ситуация уже имели место. Конструкция "要.....了". Предложения со значением запрета. "别.....了", "不要...了". Предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией. Дополнительный элемент длительности. Обозначение приблизительного количества: "几" и "多".

Пребывание в стране изучаемого языка.

Тематическое содержание: Погода. В университете. В поликлинике. На почте. В магазине. Грамматика: Служебное слово "过". Дополнительный элемент кратности действия. Безличные предложения. Модальная частица "了" как показатель изменения ситуации. Конструкция "从.....到.....". Суффикс "着" как показатель состояния. Служебное слово "地". Конструкция "有的.....有的.....". Конструкция сравнения с предлогом "比". Конструкция сравнения с глаголом "有" или "没有".

6. Разработчик

Котельникова Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации и перевода ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Французова Анастасия Вадимовна, ассистент кафедры межкультурной коммуникации и перевода ФГБОУ ВО "ВГСПУ".