

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Правовое обеспечение деятельности уполномоченного по правам ребенка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Право»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «28» июня 2016 г.
(подпись) Широ С.В. (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» июля 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Беломола Е.Ю. «4» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Широ Станислав Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Правовое обеспечение деятельности уполномоченного по правам ребенка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Право»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование углубленных профессиональных знаний по проблемам правозащитной деятельности в целом, и правозащитной деятельности уполномоченных по правам ребенка в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовое обеспечение деятельности уполномоченного по правам ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Правовое обеспечение деятельности уполномоченного по правам ребенка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Теория государства и права», «Конституционное (государственное) право», «История государства и права России».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Политология», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– правовые, социальные, этические и организационные условия осуществления правозащитной деятельности уполномоченных по правам ребенка;

– правовую основу функционирования правозащитной деятельности уполномоченных по правам ребенка; способы и возможности совершенствования правозащитного механизма в целом и отдельных его компонентов;

уметь

– использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

– применять правовые нормы в рамках преподавания дисциплин "обществознание" и "Право", а также в рамках школьной медиации;

владеть

– навыками теоретического и практического анализа правовых, социальных, этических и организационных условий осуществления правозащитной деятельности уполномоченных по правам ребенка;

– категориальным аппаратом в сфере правозащитной деятельности уполномоченных по правам; навыками анализа основ правозащитного механизма уполномоченных по правам ребенка; различными приемами толкования нормативных правовых актов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История возникновения и развития института уполномоченного по правам ребенка	Шведская модель института уполномоченного по правам; распространение «шведского опыта» опыта омбудсмена в других странах: «парламентский комиссар» в Англии, «медиатор» - во Франции, проведор юстиции – в Португалии, защитник – в Испании, коллегия народной правозащиты – в Австрии; три модели института омбудсмена: исполнительный, независимый и парламентский омбудсмен; специфика моделей и их функционирование.
2	Правозащитная деятельность Уполномоченного по правам ребенка в РФ	Правовая основа деятельности Уполномоченного при Президенте по правам ребенка: Конвенции и приложения, нормативно-правовые акты; принципы и нормы международного права; деятельность Уполномоченного: законотворческая, международная, инспекционные поездки; цель, основные задачи и принципы деятельности Уполномоченного по правам ребенка; функционирование института Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История возникновения и развития института уполномоченного по правам ребенка	6	12	–	30	48
2	Правозащитная деятельность Уполномоченного по правам ребенка в РФ	10	20	–	30	60

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ветошкин С.А. Ювенальное право: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008..

2. Защита прав ребёнка в Российской Федерации (учебное пособие. Гриф УМО по специ-альностям педагоги-ческого образования) Учеб. пособ. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специально-сти 032700 - юриспруденция. Волгоград. «Перемена», 2004.

3. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях [Текст] : учебник для образовательных учреждений среднего проф. образования. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 332, [1] с. - (Профессиональное образование) (Педагогическое образование). - Прил. 1-3: с. 305-323. - Библиогр. : с. 324-327 (62 экз.). - Список нормативных документов : с. 328-330 (33 назв.). - Интернет-ресурс : с. 330.

6.2. Дополнительная литература

1. Конвенция ООН о правах ребенка(Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // ВВС СССР. 1990. № 45. Ст. 955..

2. Широ С.В. Права ребенка: необходимость внедрения новых механизмов защиты. Монография, Волгоград, 2009.

3. Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы. – М.: Профессиональный учебник, 2009.

4. Права ребенка [Текст] :нормат.правов. документы.-2-е изд., доп.-М.: Сфера,2007.- 94 с .-(Правовая б-ка образования).

5. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка [Текст]/авт.-сост. Н. А. Маньшина.-2-е изд.,стереотип.-Волгоград:Учитель, 2008. С.205.

6. Охрана прав несовершеннолетних.: пособие для рук. и практич. работников. – Воронеж.: Родная речь., 1996. –204с..

7. Нормативно-правовая база для организации работы педагогических коллективов по охране прав учащихся. //В помощь социальному педагогу /сост. П.С. Криволап.-Минск, 2006 .-С. 112-115. (Деятельность классного руководителя).

8. Лодкина,Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст]:учеб. пособ. для студ.высш.учеб. заведений/Т. В. Лодкина .-М. :Академия, 2003 .-192с..

9. Кокорина, М. С. Правовые основы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в современной России/М. С. Кокорина.//Защити меня.-2010.-№ 4.-С. 13-15.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

2. Электронная гуманитарная библиотека. URL: <http://www.gumfak.ru>.

3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области. URL: http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Интернет-браузер GoogleChrome.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности уполномоченного по правам ребенка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Правовое обеспечение деятельности уполномоченного по правам ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности уполномоченного по правам ребенка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.