

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2016 г.



Модернизационные процессы в отечественном образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Право»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 28 » 06 2016 г., протокол № 45

Заведующий кафедрой Сергей Сергеевич (подпись) « 28 » 06 2016 г. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 4 » июля 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Колотова В.Ю. (подпись) « 4 » июля 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 19 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Новиков Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Модернизационные процессы в отечественном образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Право»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров целостного представления о модернизационных процессах в отечественном образовании и готовности к применению в своей профессионально-педагогической и исследовательской деятельности полученных знаний, умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модернизационные процессы в отечественном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Модернизационные процессы в отечественном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Логика», «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних», «Правовая культура педагога», «Правовое обеспечение деятельности системы образования», прохождения практики «Исследовательская практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Национальное образование в России», «Организация научного творчества обучающихся», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Школьная медиация», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущностные характеристики современной модернизации общества и образования;
- основные направления модернизации системы отечественного образования;

уметь

- применять знания о концептуальных проблемах современного этапа модернизации отечественного педагогического образования при решении профессиональных и исследовательских задач в области образования;
- применять знания о современной парадигме управления инновационными процессами в образовании при постановке и решении задач собственной педагогической деятельности;

владеть

- способами актуализации и интерпретации знаний о модернизационных процессах в отечественном образовании при решении конкретных профессиональных и исследовательских задач;
- опытом анализа и навыками творческого применения знаний, полученных при

изучении работ, рассматривающих процесс модернизации отечественного образования, в процессе решения исследовательских задач в области образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ |
| Общая трудоёмкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Российское образование в контексте современной модернизации | Модернизация: понятие и «идеальные типы». Федеральная образовательная политика в современной России. Знание как основной ресурс постиндустриального развития. Образование как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности страны. Глобальный контекст модернизации отечественного образования. Необходимость синтеза культурных традиций российского образования с инновационным вектором развития страны. Модернизация образования как инструмент рождения мира со-творчества в современной России. Роль модернизации отечественного образования в обеспечении культурного лидерства России |
| 2 | Модернизация отечественного образования перед лицом вызовов XXI века | Россия в глобальном образовательном пространстве. Цель модернизации отечественного образования: «homo economicus» или «homo creator»? Базовые индивидуально-психологические составляющие инновационного потенциала личности. Разработка педагогической инновации как совместная деятельность. Болонский процесс в России: первый опыт, суждения, уроки. Современная парадигма управления инновационными процессами в образовании. Модернизация механизмов управления образованием в России. Структурная модернизация высшего образования: модель и задачи. Флагманские вузы: отличительные особенности, направления развития, организационные сценарии. Основные |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | целевые индикаторы и система индикаторов успешности флагманских вузов. Структурная модернизация среднего профессионального образования. Развитие системы непрерывного образования. Создание высококонкурентной образовательной среды как задача модернизации отечественного образования. Независимая оценка качества российского образования в условиях его модернизации. Концептуальные проблемы современного этапа модернизации отечественного педагогического образования. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Российское образование в контексте современной модернизации | 8 | 8 | – | 16 | 32 |
| 2 | Модернизация отечественного образования перед лицом вызовов XXI века | 10 | 10 | – | 20 | 40 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Грибанькова А.А. Модернизация университетского образования [Электронный ресурс]: историко-культурные и философские основы/ Грибанькова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23816>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы модернизации российского образования: Материалы XXV Международной научно-практической конференции (29 апреля 2016 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Ж.П. Айдаралиева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2016.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59061>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.Н. Балибардина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40760>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э.Циолковского/ Н.Н. Авраменко [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 454 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38501>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С., Долинская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>.
3. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
5. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Модернизационные процессы в отечественном образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Модернизационные процессы в отечественном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Модернизационные процессы в отечественном образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.