

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА ТЬЮТОРСТВА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование тьюторской позиции у будущего учителя, подготовка к освоению тьюторской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологическая школа тьюторства» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологическая школа тьюторства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Культурология», «Профессиональная этика», «Психология», «Взаимодействие школы и современной семьи», «История религии», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Праздники и традиции народов России», «Современная ценностная картина мира», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Этика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анализ текста иностранного языка», «Социолингвистический анализ художественного текста (иностранного языка)», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- смыслы и стратегии индивидуализированного обучения;
- нормативное обеспечение деятельности тьютора;
- понятия и категории, связанные с модернизацией образования; изменения в образовательных технологиях;

уметь

- анализировать возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений;
- использовать образовательные возможности среды для организации индивидуализированного обучения;
- проектировать образовательные среды и новые условия для построения индивидуальных образовательных маршрутов;

владеть

- навыками выявления образовательного заказа семьи и обучающихся;
- технологией проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в тьюторство.

Предпосылки возникновения и особенности среды открытого образования. Тьютор в среде открытого образования: особенности учебного процесса в открытом образовании; характеристика деятельности тьютора, место тьютора в системе открытого образования, этика тьютора.

Тьюторство как деятельность и субкультура.

Школа тьюторских ролей, карьера тьютора, психологические лабиринты ремесла. Техники деятельности тьютора: целеполагание и проектирование, техники вовлечения школьников в учебный процесс, техники ведения групповых занятий и работы с кейс-стади, информационные технологии и дистанционная поддержка школьников, игровые методы и формы обучения. Расширение тьюторского репертуара. Обзор и взгляд в будущее: к вершинам тьюторского мастерства

6. Разработчик

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».