

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 46.06.01 «Исторические науки и археология»  
Направленность (профиль) «07.00.02 Отечественная история»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- функции исторической науки, принципы и методы научного исследования, классификацию исторических источников;
- этапы развития отечественной историографии в XX веке и их качественные характеристики;
- этапы развития Российского государства;
- содержание дискуссионных проблем отечественной истории и ключевые точки зрения;
- методологические основы педагогики высшей школы;
- формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе;
- особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе;
- содержание ФГОС ВО;
- содержание учебной программы дисциплины;

#### **уметь**

- определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования;
- анализировать историографические источники;
- характеризовать этапы развития государства в политическом, экономическом, социокультурном измерении;
- формулировать и аргументировать собственную позицию при оценке исторических событий и явлений;
- анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе;
- проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования;
- планировать воспитательную работу со студентами;
- конструировать и проводить занятия разных типов и форм;
- использовать материалы научно-исследовательской работы для разработки авторской программы;

#### **владеть**

- понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования;
- навыками составления проблемной историографии;
- навыком участия в дискуссии при обсуждении проблем отечественной истории;
- технологиями организации образовательного процесса в современном вузе;
- опытом разработки программы профессионального саморазвития;
- технологиями анализа учебного процесса;
- интерактивными технологиями организации учебных занятий;
- приемами обобщения научно-педагогического опыта.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о сущности преподавательской деятельности, об основных педагогических категориях, содержательных основах, методах, формах организации процессов воспитания и обучения в вузе. Демонстрирует элементарные умения осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания, методов и средств организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования.
2	<b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает сущностные характеристики преподавательской деятельности, основные педагогические категории, содержательные основы, методы, формы организации процессов воспитания и обучения в вузе. Уверенно демонстрирует умения осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания, методов и средств организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Обладает систематизированным знанием о сущности преподавательской деятельности, об основных педагогических категориях, содержательных основах, методах, формах организации процессов воспитания и обучения в вузе. Демонстрирует творческий подход к отбору и проектированию содержания, методов и средств организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Отечественная история	знать: – функции исторической науки, принципы и методы научного исследования, классификацию исторических источников	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы развития отечественной историографии в XX веке и их качественные характеристики</li> <li>– этапы развития Российского государства</li> <li>– содержание дискуссионных проблем отечественной истории и ключевые точки зрения</li> <li>уметь:</li> <li>– определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования</li> <li>– анализировать историографические источники</li> <li>– характеризовать этапы развития государства в политическом, экономическом, социокультурном измерении</li> <li>– формулировать и аргументировать собственную позицию при оценке исторических событий и явлений</li> <li>владеть:</li> <li>– понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования</li> <li>– навыками составления проблемной историографии</li> <li>– навыком участия в дискуссии при обсуждении проблем отечественной истории</li> </ul>	
2	Педагогика высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– методологические основы педагогики высшей школы</li> <li>– формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе</li> <li>– особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе</li> <li>– проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования</li> <li>– планировать воспитательную работу со студентами</li> <li>владеть:</li> <li>– технологиями организации</li> </ul>	практические занятия

		образовательного процесса в современном вузе – опытом разработки программы профессионального саморазвития	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание ФГОС ВО</li> <li>– содержание учебной программы дисциплины</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать и проводить занятия разных типов и форм</li> <li>– использовать материалы научно-исследовательской работы для разработки авторской программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями анализа учебного процесса</li> <li>– интерактивными технологиями организации учебных занятий</li> <li>– приемами обобщения научно-педагогического опыта</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Отечественная история	+	+	+	+						
2	Педагогика высшей школы	+									
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Отечественная история	Анализ исторического источника по теме исследования. Аннотированный указатель статей в научных периодических изданиях 2000-х гг. в рамках объекта исследования. Составление картотеки по дискуссионным проблемам истории России до XX века. Составление проблемных заданий по истории России для студентов бакалавриата. Составление картотеки по дискуссионным проблемам истории России XX века. Составление проблемных заданий по истории России для студентов магистратуры.

2	Педагогика высшей школы	Реферат. Доклад. Проект. Аттестация с оценкой.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	План-график педагогической практики. Материалы к проведенным занятиям. Элективный курс по направлению исследования. Отчет о педпрактике.