

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у аспирантов научно-исторического мышления, способности анализировать и объяснять исторические события, процессы, явления отечественной истории с учетом накопленного исторической наукой опыта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отечественная история» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Отечественная история» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Нижнее Поволжье в экономическом, политическом, социокультурном пространстве России», «Педагогика высшей школы», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Нижнее Поволжье в экономическом, политическом, социокультурном пространстве России», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью на основе общенаучных и специальных исторических методов анализировать исторические источники и объяснять исторические события, процессы, явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях на региональном и национальном уровнях (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- функции исторической науки, принципы и методы научного исследования, классификацию исторических источников;
- этапы развития отечественной историографии в XX веке и их качественные характеристики;
- этапы развития Российского государства;
- содержание дискуссионных проблем отечественной истории и ключевые точки зрения;

уметь

- определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования;
- анализировать историографические источники;
- характеризовать этапы развития государства в политическом, экономическом, социокультурном измерении;
- формулировать и аргументировать собственную позицию при оценке исторических событий и явлений;

владеть

- понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования;
- навыками составления проблемной историографии;
- навыком участия в дискуссии при обсуждении проблем отечественной истории.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 15,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 540 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 144 ч., СРС – 324 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), зачёт (2 семестр), зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методология и методика исторического исследования (1 семестр).

Становление методологии истории как научной дисциплины. Предмет исторической науки.

Социальные функции исторической науки. Понятие объекта и предмета исторического познания. Философское представление об объекте познания. Проблема соотношения между объективной реальностью прошлого и её познанием. Научность как принцип исследования.

Объективность исторического исследования. Историзм как принцип исторического исследования. Понимание историзма в широком и узком смысле: как способ мышления и как принцип научного познания, требующий изучения всякого общественного явления в его конкретно-исторической обусловленности и развитии (изменении).

Принцип холизма и системности. Ценностный подход, или историческая аксиология как принцип гуманитарного познания. Категории исторической науки. Уровни исторического исследования. Структура исторического исследования. Его основные этапы. Современные подходы в российской исторической науке.

Многофакторный подход к истории (географический и этнический, религиозный и внешнеполитический, взаимовлияния и синтеза цивилизаций и др.).

Социальная история: подходы и методы. Дискуссионность истории. Междисциплинарный подход. Классификация исторических источников. Репрезентативность источников.

Особенности источников советского периода. Основные публикации исторических источников новейшего времени. Исторический факт и его место в реконструкции прошлого (понятие, виды, отличие исторических фактов от естественнонаучных, роль ученого в отборе фактов).

Понятие «метод научного исследования». Классификация методов. Роль общенаучных методов в познании. Методы эмпирического исследования (наблюдение, измерение, эксперимент). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, исторический, логический).

Специальные методы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, метод синхронного и диахронного анализа. Количественные методы и их место в исторических исследованиях.

Социологические методы в исторических исследованиях. Анализ УМКД по дисциплине "Методология и методы научного исследования" для магистратуры направления "Пед.образование", программа "Историческое образование".

Отечественная историография XX - нач. XXI в.: методология, этапы развития, достижения.

Особенности советской концепции развития страны, ее обусловленность общими задачами идеологической деятельности Советского государства. Классовый подход и теория общественно-экономических формаций как основа официального взгляда на российскую историю в советской историографии.

Поиск новых подходов к истории российского общества. Цивилизационный подход, его происхождение и эволюция. Геополитика как одно из направлений цивилизационного подхода. Становление советской историографической традиции. Складывание и развитие советской исторической школы. Значение первых советских публикаций исторических документов. Политика советского правительства по

отношению к историкам старой школы. Историческое образование. Институт «красной профессуры». Истпарт. Коммунистические университеты. Институт Ленина. Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории. М.Н.Покровский. Исторические судьбы «школы Покровского». «Краткий курс истории ВКП (б)», роль Сталина в формировании советской концепции истории России. Советская историография в годы Великой Отечественной войны, новые задачи исторической науки. Историческая наука в 1945-80-х годах. Дискуссии в отечественной исторической науке 1940-начала 50-х годов, поворот в дискуссиях к социально-экономическим проблемам дореволюционной России. Судьбы журнала «Вопросы истории» в 1950-60-е годы. «Новое направление» в исторической мысли. И.П.Волобуев, И.Ф.Гиндин, К.Н.Тарновский. Развитие ленинианы. Труды советских историков по основным вопросам экономического, политического, социального развития. Н.М.Дружинин. А.Л.Сидоров. М.В.Нечкина. М.Н.Тихомиров и др. Изменение концепций отечественной истории в условиях перестройки и на современном этапе развития общества. Публицистика и ее воздействие на современный историографический процесс. Условия развития исторической науки. Современная историографическая ситуация. Плюрализм методологических подходов. Основные темы исторических исследований. Историческая научная периодика. Анализ УМКД по Истории России (1917-1991 гг.) уровень бакалавриата, профиль "История".

Проблемы отечественной истории (с др.времен до XX века).

Древнерусское государство Киевская Русь. Происхождение, внутренняя и внешняя политика князей. Норманская теория и ее критика в XVIII – н. XXI вв. Современные концепции возникновения древнерусского государства. Пути и тенденции централизации государства. Россия в XVI веке, оценки политики Ивана IV. Россия в конце XVI - XVII веке. Отечественная историография о причинах и сущности Смутного времени. Россия в XVIII веке: от Петра к Екатерине. Отечественная историография о сущности и эволюции абсолютизма. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 1860-70-х гг. в трудах историков. Аграрная политика правительства начала XX века в отечественной историографии. Знакомство с учебными программами по истории России соответствующих периодов.

Дискуссионные проблемы отечественной истории XX века.

Революция 1917 г. Дискуссии о природе, характере, движущих силах и «исторических альтернативах» событий 1917 г., роли в революции «человеческого фактора». Современные оценки революционных событий. История государственного строительства и социалистической модернизации СССР в 1920-1930-е гг. Оценки нэпа, отдельных его этапов и лидеров в советской и современной историографии. Советская и современная историческая наука о причинах индустриализации и коллективизации в СССР, оценки источников и темпов советской модернизации. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и её всемирно-историческое значение. Противоречивость современных подходов к истории войны. Основные дискуссии в современной историографии. Знакомство с учебными программами по истории России соответствующих периодов (бакалавриат, магистратура).

6. Разработчик

Болотова Е.Ю., д.и.н., профессор, зав. кафедрой отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Болотов Николай Александрович, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Таранцов Михаил Александрович, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".