

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 46.06.01 «Исторические науки и археология»  
Направленность (профиль) «07.00.02 Отечественная история»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-2</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности;
- различные подходы к определению социального института науки;
- две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта;
- предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы;
- многообразие типов научного знания, эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения;
- особенности эмпирического и теоретического языка науки, структуру эмпирического и теоретического знания;
- особенности взаимодействия оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины, формирование первичных теоретических моделей и законов;
- процедуры обоснования теоретических знаний;
- основные теории возникновения нового знания в науке, научные революции и связанная с ними перестройка оснований науки;
- внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций;
- глобальные революции и типы научной рациональности;
- историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука;
- главные характеристики современной, постнеклассической науки;
- современные процессы дифференциации и интеграции наук, связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований;
- перспективы развития и трансформации научного знания;
- изменение функций науки в культуре в современном обществе и прогнозы ученых и философов относительно будущего науки;

- формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции;
- сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН;
- социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем в гуманитарном познании;
- особенности и критерии различия времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Причины и результаты переосмысления категорий пространства и времени в гуманитарном контексте;
- современные методологические подходы в исторической науке;
- историографию проблемы исследования;
- современные подходы объяснения исторических событий, явлений, процессов;
- достижения современной исторической науки по проблемам исследования;

#### ***уметь***

- обосновать ценность техногенной цивилизации;
- назвать этапы становления опытной науки в новоевропейской культуре;
- охарактеризовать научное знание как сложную развивающуюся систему;
- раскрыть роль философских идей и принципов в обосновании научного знания;
- описать механизмы становления и развития научных понятий;
- охарактеризовать особенности перестройки оснований науки, связанной с научными революциями;
- проиллюстрировать сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания;
- обосновать и проиллюстрировать социокультурную обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания;
- продемонстрировать на примерах зависимость СГН от социального контекста;
- описать классическую и неклассическую концепции истины в СГН;
- объяснить различия между объяснением и пониманием в науках о природе и обществе, а также в гуманитарном знании;
- формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования;
- систематизировать документальный материал, определять репрезентативность источников;
- использовать современные общенаучные и специальные исторические методы научного познания в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формулировать обоснованные выводы;

#### ***владеть***

- основными приемами проверки истинности научного знания;
- первичными навыками герменевтического анализа художественных и научно-философских текстов;
- приемами выявления документального материала по теме исследования;
- навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исторических и историографических источников по теме исследования;
- навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий;
- понятийным аппаратом исторического исследования;
- навыком оформления справочного аппарата диссертации.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История и философия науки	знать: – традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности – различные подходы к	лекции, экзамен

		<p>определению социального института науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта</li> <li>– предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы</li> <li>– многообразие типов научного знания, эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия</li> <li>– особенности эмпирического и теоретического языка науки, структуру эмпирического и теоретического знания</li> <li>– особенности взаимодействия оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины, формирование первичных теоретических моделей и законов</li> <li>– процедуры обоснования теоретических знаний</li> <li>– основные теории возникновения нового знания в науке, научные революции и связанная с ними перестройка оснований науки</li> <li>– внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций</li> <li>– глобальные революции и типы научной рациональности</li> <li>– историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука</li> <li>– главные характеристики современной, постнеклассической науки</li> <li>– современные процессы дифференциации и интеграции наук, связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований</li> <li>– перспективы развития и трансформации научного знания</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изменение функций науки в культуре в современном обществе и прогнозы ученых и философов относительно будущего науки</li> <li>– формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции</li> <li>– сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН</li> <li>– социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем в гуманитарном познании</li> <li>– особенности и критерии различия времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Причины и результаты переосмысления категорий пространства и времени в гуманитарном контексте уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать ценность техногенной цивилизации</li> <li>– назвать этапы становления опытной науки в новоевропейской культуре</li> <li>– охарактеризовать научное знание как сложную развивающуюся систему</li> <li>– раскрыть роль философских идей и принципов в обосновании научного знания</li> <li>– описать механизмы становления и развития научных понятий</li> <li>– охарактеризовать особенности перестройки оснований науки, связанной с научными</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>революциями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проиллюстрировать сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания</li> <li>– обосновать и проиллюстрировать социокультурную обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания</li> <li>– продемонстрировать на примерах зависимость СГН от социального контекста</li> <li>– описать классическую и неклассическую концепции истины в СГН</li> <li>– объяснить различия между объяснением и пониманием в науках о природе и обществе, а также в гуманитарном знании</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами проверки истинности научного знания</li> <li>– первичными навыками герменевтического анализа художественных и научно-философских текстов</li> </ul>	
2	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методологические подходы в исторической науке</li> <li>– историографию проблемы исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования</li> <li>– систематизировать документальный материал, определять репрезентативность источников</li> <li>– использовать современные общенаучные и специальные исторические методы научного познания в решении конкретных научно-исследовательских задач</li> <li>– формулировать обоснованные выводы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами выявления документального материала по теме исследования</li> <li>– навыками выявления, отбора, систематизации, классификации</li> </ul>	

		<p>исторических и историографических источников по теме исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий</li> <li>– понятийным аппаратом исторического исследования</li> <li>– навыком оформления справочного аппарата диссертации</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История и философия науки	+	+								
2	Научные исследования	+	+	+	+	+	+				

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История и философия науки	Реферат по истории и философии науки. Вопросы кандидатского экзамена.
2	Научные исследования	Составление библиографии (список источников и литературы) по теме исследования. Методологическое обоснование темы исследования. Составление плана работы на семестр. Составление отчета о проведенной работе. Историографический обзор. Обзор источников. Текст параграфа. Текст доклада (статьи). Текст главы. Текст публикации (РИНЦ, ВАК). Текст научно-квалификационной работы. Список публикаций.