

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 46.06.01 «Исторические науки и археология»
Направленность (профиль) «07.00.02 Отечественная история»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- дискуссионные проблемы отечественной истории;
- основные тенденции и проблемы экономического, политического и социокультурного развития России и региона на разных этапах исторического развития;
 - историографию проблемы исследования;
- современные подходы объяснения исторических событий, явлений, процессов;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, основы международной и отечественной правовой системы охраны культурного наследия, выделить и охарактеризовать основные этапы истории и традиции сохранения культурного наследия в России и Нижневолжском регионе;
- Историю и историографию изучения различных видов культурного наследия Нижнего Поволжья: основные этапы формирования и дискуссионные проблемы, особенности структуры, оценки современного состояния и степени изученности.;– основные исторические источники по исследуемому периоду;
- базы хранения источникового материала по проблемам исследования;

уметь

- выделить и охарактеризовать основные этапы экономического, политического и социокультурного развития страны и региона;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия,
- самостоятельно готовить научно-исследовательские проекты, мультимедийные презентации, аннотированные указатели статей;
- формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования;
- систематизировать документальный материал, определять репрезентативность источников;
- использовать современные общенаучные и специальные исторические методы научного познания в решении конкретных научно-исследовательских задач;

- формулировать обоснованные выводы;
 - обосновывать собственную исследовательскую позицию в ходе дискуссии по проблеме исследования;
- владеть**
- навыками изучения и популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;
 - методикой работы с различными программами ПК для эффективной реализации научно-исследовательских задач;
 - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по периоду;
 - приёмами выявления документального материала по теме исследования;
 - навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исторических и историографических источников по теме исследования;
 - навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий;
 - понятийным аппаратом исторического исследования;
 - навыком оформления справочного аппарата диссертации;
 - приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств;
 - выявления исторических источников;
 - приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Аспирант имеет теоретическое представление о научных основах и методологии исследования в соответствующей профессиональной области, способен определять этапы собственного исследования, выявлять источники и литературу, оценивать и выбирать оптимальные методы исследования из предложенных научным руководителем для работы над темой НКР, способен представлять результаты научного исследования в виде НКР и научного доклада
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Аспирант обладает системными знаниями о научных основах и методологии исследования в соответствующей профессиональной области, способен осуществлять поиск научной информации в рамках тематики диссертации и формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования с использованием современных информационных технологий, предложенных научным руководителем; обладает навыками самостоятельно оценивать и выбирать оптимальные методы исследования по выбранной теме диссертационного исследования, способен представлять результаты научного исследования в виде НКР и научного доклада, имеет опыт презентации промежуточных результатов исследования на научных мероприятиях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем)	Аспирант владеет глубокими системными знаниями о научных основах исследования в соответствующей профессиональной области, способен самостоятельно планировать работу, осуществлять поиск научной

	<p>существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>информации и документального материала по выбранной теме диссертации и формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования с использованием современных информационных технологий, выбирать оптимальные методы научного исследования, аргументировать выводы, способен представлять результаты научного исследования в виде НКР (кандидатской диссертации) и научного доклада, имеет опыт апробации полученных результатов исследования на научных мероприятиях различных видов и в публикациях разного уровня, в том числе из перечня ВАК.</p>
--	---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	<p>Историко-культурное наследие Нижневолжского региона</p>	<p>знать: – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, основы международной и отечественной правовой системы охраны культурного наследия, выделить и охарактеризовать основные этапы истории и традиции сохранения культурного наследия в России и Нижневолжском регионе – Историю и историографию изучения различных видов культурного наследия Нижнего Поволжья: основные этапы формирования и дискуссионные проблемы, особенности структуры, оценки современного состояния и степени изученности. уметь: – классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, самостоятельно готовить научно-исследовательские проекты, мультимедийные презентации, аннотированные указатели статей; пользоваться и извлекать</p>	<p>практические занятия</p>

		<p>знания из источников владеть: – навыками исследования и популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве</p>	
2	<p>Нижнее Поволжье в экономическом, политическом, социокультурном пространстве России</p>	<p>знать: – историографию периода и дискуссионные проблемы – основные исторические источники по исследуемому периоду – основные тенденции и проблемы экономического, политического и социокультурного развития России и региона на данном этапе, раскрыть их сущность – основные экономические, политические и социально-культурные характеристики современной России и региона уметь: – выделить и охарактеризовать основные этапы экономического, политического и социокультурного развития страны и региона – самостоятельно готовить научно-исследовательские проекты, мультимедийные презентации – ориентироваться в современной российской, региональной экономической, политической и социокультурной ситуации владеть: – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам периода – основными понятиями и терминами – методикой работы с различными программами ПК для эффективной реализации научно-исследовательских задач – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по периоду</p>	<p>практические занятия</p>
3	<p>Научные исследования</p>	<p>знать: – современные методологические подходы в исторической науке</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – историографию проблемы исследования – современные подходы объяснения исторических событий, явлений, процессов – достижения современной исторической науки по проблемам исследования уметь: – формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования – систематизировать документальный материал, определять репрезентативность источников – использовать современные общенаучные и специальные исторические методы научного познания в решении конкретных научно-исследовательских задач – делать выводы, вытекающие из содержания материала диссертации – формулировать обоснованные выводы – обосновывать собственную исследовательскую позицию в ходе дискуссии по проблеме исследования владеть: – приёмами выявления документального материала по теме исследования – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исторических и историографических источников по теме исследования – навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий – понятийным аппаратом исторического исследования – навыком оформления справочного аппарата диссертации – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств 	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базы хранения источникового 	

	профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	материала по проблемам исследования – круг исследований по теме диссертации уметь: – формировать ресурсно- информационную базу для собственного исследования владеть: – приёмами выявления исторических источников – приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования	
--	---	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона			+										
2	Нижнее Поволжье в экономическом, политическом, социокультурном пространстве России			+										
3	Научные исследования	+	+	+	+	+	+							
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+												

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона	Подготовка (создание историографического обзора) и участие в дискуссии о сущности понятия культурного наследия, его классификации и современных проблемах сохранения и использования. Работа на практических занятиях. Отчет по 2 монографиям. Исследовательский индивидуальный проект по одному из видов культурного наследия Нижнего Поволжья или истории его и сохранения с практикоориентированным использованием в образовании. Составление списков новейшей библиографии по видам культурного наследия Нижнего Поволжья. Подготовка (создание

		историографического обзора) и участие в дискуссии об особенностях культурного наследия Нижнего Поволжья и современных проблемах сохранения и использования.
2	Нижнее Поволжье в экономическом, политическом, социокультурном пространстве России	Проблемное сообщение. Защита проекта. Мультимедийная презентация по теме. Итоговая контрольная работа.
3	Научные исследования	Составление библиографии (списка источников и литературы) по теме исследования. Методологическое обоснование темы исследования. Составление плана работы на семестр. Составление отчета о проведенной работе. Историографический обзор. Обзор источников. Текст параграфа. Текст доклада (статьи). Текст главы. Текст публикации (РИНЦ, ВАК). Текст научно-квалификационной работы. Текст научного доклада. Ответы на замечания рецензента.Список публикаций.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Составление индивидуального плана работы. Составление библиографии (список источников и литературы) по теме диссертации. Подготовка текста выступления (статьи) по теме исследования. Подготовка отчета по итогам практики.