

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

В. В. Зайцев

« 29 » 08 2016 г.



Отечественная история

Программа учебной дисциплины

Направление 46.06.01 «Исторические науки и археология»

Направленность (профиль) «07.00.02 Отечественная история»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры

отечественной истории и историко-краеведческого образования

«27» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


(подпись)

Болотова Е.Ю.
(зав. кафедрой)

«27»

06
(дата)

2016 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Болотова Е.Ю., д.и.н., профессор, зав. кафедрой отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Болотов Николай Александрович, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Таранцов Михаил Александрович, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904) и учебному плану по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленности (профилю) «07.00.02 Отечественная история», утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у аспирантов научно-исторического мышления, способности анализировать и объяснять исторические события, процессы, явления отечественной истории с учетом накопленного исторической наукой опыта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отечественная история» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Отечественная история» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона»/«Нижнее Поволжье в экономическом, политическом, социокультурном пространстве России», «Педагогика высшей школы», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Нижнее Поволжье в экономическом, политическом, социокультурном пространстве России», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью на основе общенаучных и специальных исторических методов анализировать исторические источники и объяснять исторические события, процессы, явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях на региональном и национальном уровнях (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- функции исторической науки, принципы и методы научного исследования, классификацию исторических источников;
- этапы развития отечественной историографии в XX веке и их качественные характеристики;
- этапы развития Российского государства;
- содержание дискуссионных проблем отечественной истории и ключевые точки зрения;

уметь

- определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования;
- анализировать историографические источники;
- характеризовать этапы развития государства в политическом, экономическом, социокультурном измерении;
- формулировать и аргументировать собственную позицию при оценке исторических событий и явлений;

владеть

- понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования;
- навыками составления проблемной историографии;
- навыком участия в дискуссии при обсуждении проблем отечественной истории.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	144	36 / 36 / 36 / 36			
В том числе:					
Лекции (Л)	72	18 / 18 / 18 / 18			
Практические занятия (ПЗ)	72	18 / 18 / 18 / 18			
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / – / –			
Самостоятельная работа	324	72 / 72 / 108 / 72			
Контроль	72	– / – / – / 72			
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧ / ЗЧ / ЭК			
Общая трудоемкость	часы	540			
	зачётные единицы	15			
		108 / 108 / 144 / 180			
		3 / 3 / 4 / 5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология и методика исторического исследования (1 семестр)	<p>Становление методологии истории как научной дисциплины. Предмет исторической науки. Социальные функции исторической науки. Понятие объекта и предмета исторического познания. Философское представление об объекте познания. Проблема соотношения между объективной реальностью прошлого и её познанием. Научность как принцип исследования. Объективность исторического исследования. Историзм как принцип исторического исследования. Понимание историзма в широком и узком смысле: как способ мышления и как принцип научного познания, требующий изучения всякого общественного явления в его конкретно-исторической обусловленности и развитии (изменении). Принцип холизма и системности. Ценностный подход, или историческая аксиология как принцип гуманитарного познания. Категории исторической науки. Уровни исторического исследования. Структура исторического исследования. Его основные этапы. Современные подходы в российской исторической науке. Многофакторный подход к истории (географический и этнический, религиозный и внешнеполитический, взаимовлияния и синтеза цивилизаций и др.). Социальная история: подходы и методы. Дискуссионность истории. Междисциплинарный подход. Классификация исторических источников. Репрезентативность источников. Особенности источников советского</p>

		<p>периода. Основные публикации исторических источников новейшего времени. Исторический факт и его место в реконструкции прошлого (понятие, виды, отличие исторических фактов от естественнонаучных, роль ученого в отборе фактов). Понятие «метод научного исследования». Классификация методов. Роль общенаучных методов в познании. Методы эмпирического исследования (наблюдение, измерение, эксперимент). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, исторический, логический). Специальные методы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, метод синхронного и диахронного анализа. Количественные методы и их место в исторических исследованиях. Социологические методы в исторических исследованиях. Анализ УМКД по дисциплине "Методология и методы научного исследования" для магистратуры направления "Пед.образование", программа "Историческое образование".</p>
2	<p>Отечественная историография XX - нач. XXI в.: методология, этапы развития, достижения</p>	<p>Особенности советской концепции развития страны, ее обусловленность общими задачами идеологической деятельности Советского государства. Классовый подход и теория общественно-экономических формаций как основа официального взгляда на российскую историю в советской историографии. Поиск новых подходов к истории российского общества. Цивилизационный подход, его происхождение и эволюция. Геополитика как одно из направлений цивилизационного подхода. Становление советской историографической традиции. Складывание и развитие советской исторической школы. Значение первых советских публикаций исторических документов. Политика советского правительства по отношению к историкам старой школы. Историческое образование. Институт «красной профессуры». Истпарт. Коммунистические университеты. Институт Ленина. Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории. М.Н.Покровский. Исторические судьбы «школы Покровского». «Краткий курс истории ВКП (б)», роль Сталина в формировании советской концепции истории России. Советская историография в годы Великой Отечественной войны, новые задачи исторической науки. Историческая наука в 1945-80-х годах. Дискуссии в отечественной исторической науке 1940-начала 50-х годов, поворот в дискуссиях к социально-экономическим проблемам дореволюционной России. Судьбы журнала «Вопросы истории» в 1950-60-е годы. «Новое направление» в исторической мысли.</p>

		И.П.Волобуев, И.Ф.Гиндин, К.Н.Тарновский. Развитие ленинианы. Труды советских историков по основным вопросам экономического, политического, социального развития. Н.М.Дружинин. А.Л.Сидоров. М.В.Нечкина. М.Н.Тихомиров и др. Изменение концепций отечественной истории в условиях перестройки и на современном этапе развития общества. Публицистика и ее воздействие на современный историографический процесс. Условия развития исторической науки. Современная историографическая ситуация. Плюрализм методологических подходов. Основные темы исторических исследований. Историческая научная периодика. Анализ УМКД по Истории России (1917-1991 гг.) уровень бакалавриата, профиль "История".
3	Проблемы отечественной истории (с др.времен до XX века)	Древнерусское государство Киевская Русь. Происхождение, внутренняя и внешняя политика князей. Норманская теория и ее критика в XVIII – н. XXI вв. Современные концепции возникновения древнерусского государства. Пути и тенденции централизации государства. Россия в XVI веке, оценки политики Ивана IV. Россия в конце XVI - XVII веке. Отечественная историография о причинах и сущности Смутного времени. Россия в XVIII веке: от Петра к Екатерине. Отечественная историография о сущности и эволюции абсолютизма. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 1860-70-х гг. в трудах историков. Аграрная политика правительства начала XX века в отечественной историографии. Знакомство с учебными программами по истории России соответствующих периодов.
4	Дискуссионные проблемы отечественной истории XX века	Революция 1917 г. Дискуссии о природе, характере, движущих силах и «исторических альтернативах» событий 1917 г., роли в революции «человеческого фактора». Современные оценки революционных событий. История государственного строительства и социалистической модернизации СССР в 1920-1930-е гг. . Оценки нэпа, отдельных его этапов и лидеров в советской и современной историографии. Советская и современная историческая наука о причинах индустриализации и коллективизации в СССР, оценки источников и темпов советской модернизации. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и её всемирно-историческое значение. Противоречивость современных подходов к истории войны. Основные дискуссии в современной историографии. Знакомство с учебными программами по истории России соответствующих периодов (бакалавриат, магистратура).

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология и методика исторического исследования (1 семестр)	18	18	–	72	108
2	Отечественная историография XX - нач. XXI в.: методология, этапы развития, достижения	18	18	–	72	108
3	Проблемы отечественной истории (с др.времен до XX века)	18	18	–	108	144
4	Дискуссионные проблемы отечественной истории XX века	18	18	–	72	108

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. И. Смоленский. - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 270, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-7695-9126-6; 5 экз. : 480-70.

2. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы: учебное пособие / Чураков Д.О.— М.: Прометей, 2013. - 192 с. Режим доступа:— Э <http://www.iprbookshop.ru/24005> БС «IPRbooks», по паролю.

4. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. - 2-е изд., доп. - М. : Наука, 2003. - 485, [2] с. : ил. - Прил.: с. 454-481. - ISBN 5-02-008893-5; 1 экз. : 176-00.

2. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк ; М. В. Пономарев. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0127-6..
3. Дмитриев, Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования [Электронный ресурс] : монография / Д. И. Дмитриев ; Д. И. Дмитриев. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 183 с. - ISBN 978-5-88267-320-7..
4. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Петровская, И. Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований [Электронный ресурс] : критико-методический очерк / И. Ф. Петровская. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2014. - 260 с. - ISBN 978-5-9676-0283-2..
6. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика : учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Соколов [и др.]. - М. : Высшая школа, 2004. - 686, [2] с. - ISBN 5-06-004521-8; 10 экз. : 127-78..
7. Начало Великой Отечественной войны. Современная историография [Электронный ресурс] : Сборник обзоров и рефератов / В. Невежин [и др.] ; В. Невежин. - Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-248-00567-3..
8. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права) [Электронный ресурс] : Сборник обзоров и рефератов / И. Д. Беляев [и др.] ; И. Д. Беляев. - Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. - 345 с. - ISBN 978-5-248-00565-9..
9. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны [Электронный ресурс] : материалы международной научной конференции / А. Е. Азарникова [и др.] ; ред. В. М. Доброштан, Е. А. Поправко, С. И. Бугашев, А. С. Минин. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015. - 613 с. - ISBN 978-5-7937-1072-5.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Отечественная история» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Отечественная история» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала.

Все **лекции** дисциплины (все разделы) носят *проблемный характер*. Спецификой лекционных занятий является активное включение в работу аспирантов, которые на примере темы диссертации определяют объект, предмет, цель, задачи исследования, формулируют методологическое обоснование темы, хронологические и территориальные рамки, определяют круг ключевых исторических понятий в рамках проблемы исследования; показывают путь развития исторической науки, выявляют дискуссионные проблемы в рамках темы исследования, исторического периода.

Все лекционные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных образовательных технологий в виде *лекции-визуализации*.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При организации **практических** занятий особое внимание уделяется дискуссионным вопросам в рамках изучаемого раздела и темы.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Отечественная история» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.