

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 46.06.01 «Исторические науки и археология»
Направленность (профиль) «07.00.02 Отечественная история»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические основы педагогики высшей школы;
- формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе;
- особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе;
- современные методологические подходы в исторической науке;
- современные подходы объяснения исторических событий, явлений, процессов;
- достижения современной исторической науки по проблемам исследования;

уметь

- анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе;
- проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования;
- планировать воспитательную работу со студентами;
- формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования;
- систематизировать документальный материал, определять репрезентативность источников;
- использовать современные общенаучные и специальные исторические методы научного познания в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формулировать обоснованные выводы;

владеть

- технологиями организации образовательного процесса в современном вузе;
- опытом разработки программы профессионального саморазвития;
- приёмами выявления документального материала по теме исследования;
- навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исторических и историографических источников по теме исследования;
- навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий;

- понятийным аппаратом исторического исследования;
- навыком оформления справочного аппарата диссертации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному развитию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного развития, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного развития, научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика высшей школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы педагогики высшей школы – формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе – особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе – проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования – планировать воспитательную работу со студентами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации образовательного процесса в современном вузе – опытом разработки программы профессионального саморазвития 	практические занятия
2	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методологические подходы в исторической науке – достижения современной исторической науки по проблемам исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования – систематизировать документальный материал, определять репрезентативность источников – использовать современные общенаучные и специальные исторические методы научного познания в решении конкретных научно-исследовательских задач – формулировать обоснованные выводы <p>владеть:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – приёмами выявления документального материала по теме исследования – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исторических и историографических источников по теме исследования – навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий – понятийным аппаратом исторического исследования – навыком оформления справочного аппарата диссертации 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Педагогика высшей школы	+											
2	Научные исследования	+	+	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика высшей школы	Реферат. Доклад. Проект. Аттестация с оценкой.
2	Научные исследования	Составление библиографии (список источников и литературы) по теме исследования. Методологическое обоснование темы исследования. Составление плана работы на семестр. Составление отчета о проведенной работе. Историографический обзор. Обзор источников. Текст параграфа. Текст доклада (статьи). Текст главы. Текст научно-квалификационной работы. Текст публикации (РИНЦ, ВАК). Список публикаций.