

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов
по практике «**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)**»

Направление 46.06.01 «Исторические науки и археология»

Направленность (профиль) «07.00.02 Отечественная история»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ *Беломыслова Е.И.*
«24» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью на основе общенаучных и специальных исторических методов анализировать исторические источники и объяснять исторические события, процессы, явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях на региональном и национальном уровнях (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2		Отечественная история, Педагогика высшей школы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ПК-1		Историко-культурное наследие Нижневолжского региона / Нижнее Поволжье в экономическом, политическом, социокультурном пространстве России, Отечественная история	Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Инструктивно-методический этап (1-я неделя)	ОПК-2, ПК-1	знать: – содержание ФГОС ВО; владеть: – технологиями анализа учебного процесса;
2	Осуществление профессиональной деятельности (2-3-я недели)	ОПК-2, ПК-1	знать: – содержание учебной программы дисциплины; уметь: – конструировать и проводить занятия разных типов и форм; владеть: – интерактивными технологиями организации учебных занятий;
3	Подготовка авторской программы по направлению научного исследования. Обобщение собственного опыта научно-педагогической деятельности (4 неделя)	ОПК-2, ПК-1	уметь: – использовать материалы научно-исследовательской работы для разработки авторской программы; владеть: – приемами обобщения научно-педагогического опыта;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет представление о сущности преподавательской деятельности, об основных педагогических категориях, содержательных основах, методах, формах организации процессов воспитания и обучения в вузе. Демонстрирует элементарные умения осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания, методов и средств организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования.	Знает сущностные характеристики преподавательской деятельности, основные педагогические категории, содержательные основы, методы, формы организации процессов воспитания и обучения в вузе. Уверенно демонстрирует умения осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания, методов и средств организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования.	Обладает систематизированным знанием о сущности преподавательской деятельности, об основных педагогических категориях, содержательных основах, методах, формах организации процессов воспитания и обучения в вузе. Демонстрирует творческий подход к отбору и проектированию содержания, методов и средств организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1	<p>Аспирант имеет теоретическое представление о научных основах и методологии исторического исследования, знает периодизацию отечественной истории, основные комплексы исторических источников, историографические проблемы, ключевые понятия и термины отечественной истории; способен оценивать и выбирать оптимальные методы исторического исследования из предложенных преподавателем для работы над темой собственного исследования, владеет представлениями о научных основах исторического исследования</p>	<p>Аспирант обладает системными знаниями о научных основах и методологии исторического исследования; знает и способен характеризовать этапы развития государства и нижеволжского региона в политическом, экономическом, социокультурном измерении; способен осуществлять поиск научной информации в рамках тематики собственного исследования, используя различные виды исторических источников; обладает навыками самостоятельно оценивать и выбирать оптимальные методы исследования по выбранной теме диссертационного исследования, навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исторических и историографических источников по теме исследования</p>	<p>Аспирант владеет глубокими системными знаниями о научных основах исторического исследования; понимает дискуссионность исторической науки, способен характеризовать этапы развития государства и нижеволжского региона в политическом, экономическом, социокультурном измерении и может аргументировано отстаивать свою точку зрения на исторические события, процессы, явления; способен самостоятельно осуществлять поиск научной информации по выбранной теме во всех видах исторических источников, выбирать оптимальные методы исследования, имеет опыт проведения самостоятельного научного исследования и апробации полученных результатов на научных мероприятиях различных видов.</p>
------	--	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	План-график педагогической практики	5	ОПК-2, ПК-1	5
2	Материалы к проведенным занятиям	40	ОПК-2, ПК-1	5
3	Элективный курс по направлению исследования	40	ОПК-2, ПК-1	5
4	Отчет о подпрактике	15	ОПК-2, ПК-1	5

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. План-график педагогической практики
2. Материалы к проведенным занятиям
3. Элективный курс по направлению исследования
4. Отчет о педпрактике