

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

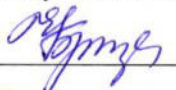
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Историческая грамматика русского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Брагина Е.В.
« 14 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История	Историческая грамматика русского языка, История русского литературного языка, История философии, Музееведение, Праздники и традиции народов России, Старославянский язык	
СК-2		Активные процессы в современном русском синтаксисе, Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Введение в языкознание, Выразительные средства современной русской речи, Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях, Инструментальная и экспериментальная фонетика, Интернационализмы в лексической системе русского языка, Историческая	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)

		<p> грамматика русского языка, Историческая лексикология русского языка, Исторический комментарий курса современного русского языка, История русского литературного языка, Картина мира в языках разных типов, Культурные коннотации в семантике языкового знака, Латинский язык, Лексика говоров Волгоградской области, Методика обучения орфографии и пунктуации в школе, Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях, Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе, Образная номинация в современной русской речи, Общее языкознание, Отражение эмоций в языке и речи, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики, Русская диалектология, Русская разговорная речь, Современный русский язык, Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ, Старославянский язык, Стилистика, Тенденции развития современного русского языка, Технологии </p>	
--	--	---	--

		<p>дистанционного обучения русскому языку в средней школе, Трудные вопросы лексикологии, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы преподавания русского языка, Трудные вопросы пунктуации, Филологический анализ текста, Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы, Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы, Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы, Функционирование фразеологизмов в художественном тексте, Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте, Экспрессивный потенциал народной речи, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре, Язык рекламы, Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение	ОК-2	знать:

			<p>– происхождение древнерусского языка, периоды его развития, методы изучения;</p> <p>уметь:</p> <p>– читать и анализировать тексты на древнерусском языке;</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских;</p>
2	Фонетика, система вокализма	ОК-2, СК-2	<p>знать:</p> <p>– фонетическую систему древнерусского языка, основные процессы, происходившие с гласными звуками;</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить анализ изменений в древнерусском вокализме;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками фонетического разбора единиц текста, выявления изменений в системе вокализма;</p>
3	Фонетика, консонантизм	ОК-2, СК-2	<p>знать:</p> <p>– систему древнерусского консонантизма, изменения согласных под воздействием фонетических процессов;</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять анализ формирования и развития древнерусского консонантизма;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками фонетического разбора единиц текста, выявления изменений в системе консонантизма;</p>
4	Морфология. Существительные	ОК-2, СК-2	<p>знать:</p> <p>– субстантивную морфологию древнерусского языка, происхождение окончаний;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать формы имён существительных и их роль в тексте;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками морфологического разбора существительных;</p>
5	Морфология. Местоимения	ОК-2, СК-2	<p>знать:</p> <p>– систему местоимений древнерусского языка, формирование данного морфологического класса;</p> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать формы древнерусских местоимений и развитие прономинальной системы древнерусского языка; владеть: – навыками морфологического разбора местоимений;
6	Морфология. Прилагательные.	ОК-2, СК-2	<ul style="list-style-type: none"> знать: – адъективную морфологию древнерусского языка; уметь: – проводить анализ кратких и полных прилагательных в древнерусском языке; владеть: – навыками морфологического разбора прилагательных;
7	Морфология. Числительные, наречия, служебные части речи.	ОК-2, СК-2	<ul style="list-style-type: none"> знать: – функционирование числительных, наречий, служебных частей речи в древнерусском языке; уметь: – осуществлять анализ числительных, наречий, служебных частей речи в текстах; владеть: – навыками морфологического разбора числительных, наречий и выявления роли служебных частей речи;
8	Морфология. Глагол, причастия.	ОК-2, СК-2	<ul style="list-style-type: none"> знать: – глагольную морфологию древнерусского языка, изменения претеритной системы; уметь: – анализировать глаголы в древнерусском тексте, различать формы аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта; владеть: – навыками морфологического разбора глаголов и причастий;
9	Синтаксис.	ОК-2, СК-2	<ul style="list-style-type: none"> знать: – синтаксис древнерусского языка, функционирование простых и сложных предложений в текстах; уметь: – анализировать простое и сложное предложение древнерусского языка, обнаруживать грамматическую основу в них; владеть: – навыками синтаксического разбора простых и сложных

			предложений;
10	Лексика и словообразование.	ОК-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование лексико-семантической системы древнерусского языка, исконные и заимствованные единицы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать лексику и фразеологию древнерусского языка, обнаруживать исконные и заимствованные единицы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками лексико-семантического разбора единиц текста;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отдаления научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку</p>	<p>Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события,</p>	<p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять</p>

	<p>вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p>	<p>при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p>	<p>технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
СК-2	<p>Владеет основным терминологическим арсеналом лингвистической науки, умеет выделять единицы разных языковых уровней; способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи; имеет представление о функциональных стилях и может дать им базовые характеристики; знает основные характеристики лексико-фразеологической системы, способен выделить в ней фигуры речи, образные и оценочные единицы.</p>	<p>Владеет основным терминологическим арсеналом языкознания, способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи и функциональных стилей и может определять стилевую принадлежность текста, имеет представление о всех подсистемах языка и может достаточно полно их охарактеризовать; способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, знает приемы анализа текстов различных видов и жанров, умеет читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи, способен выделить</p>	<p>В совершенстве владеет лингвистической терминологией, знает дифференциальные признаки разных типов речи; умеет выделять в них общее и различное; знает полные характеристики языковых единиц. Умеет применять полученные знания при анализе коммуникативной ситуации, а также при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Должен уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, сопоставлять функции единиц в разных видах текстов; владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров, уметь читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи; выделять и анализировать единицы, находящиеся за пределами литературной нормы; владеть навыком работы со словарями разных типов, выделять потенциал образно-оценочных лексем и фразеологизмов; устанавливать характер оценочности и языковые средства ее представления. Умеет выделять фонетические, морфологические, лексические, синтаксические единицы, обладающие повышенной</p>

		в них образные и оценочные единицы.	экспрессивностью (эмотивностью, образностью, оценочностью); Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по языкознанию.
--	--	-------------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль (на каждой лекции)	10	ОК-2	5
2	Контрольная работа по монофтонгизации	5	ОК-2, СК-2	5
3	Конспект по истории древнерусского языка	7	ОК-2, СК-2	5
4	Реферат «Памятники древнерусского языка»	8	ОК-2, СК-2	5
5	Итоговый тест	10	ОК-2, СК-2	5
6	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	20	ОК-2, СК-2	5
7	Зачет	40	ОК-2, СК-2	5
8	Экспресс-контроль (на каждой лекции)	10	ОК-2	6
9	Контрольная работа по претеритам	5	ОК-2, СК-2	6
10	Конспект по древнерусскому синтаксису	7	ОК-2, СК-2	6
11	Реферат "Формирование литературного языка Древней Руси"	8	ОК-2, СК-2	6
12	Итоговый тест	10	ОК-2, СК-2	6
13	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	20	ОК-2, СК-2	6
14	Экзамен	40	ОК-2, СК-2	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые

виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль (на каждой лекции)
2. Контрольная работа по монофонгизации
3. Конспект по истории древнерусского языка
4. Реферат «Памятники древнерусского языка»
5. Итоговый тест
6. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)
7. Зачет
8. Контрольная работа по претеритам
9. Конспект по древнерусскому синтаксису
10. Реферта "Формирование литературного языка Древней Руси"
11. Экзамен